

ICETAR

THE 1st INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATIONAL THEORIES,
PRACTICES AND RESEARCH

TARBIYAH AND TEACHER TRAINING FACULTY, STATE ISLAMIC
UNIVERSITY SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY

PADANGSIDIMPUAN ON 4TH - 5TH JULY, 2023

“Development of Post Pandemic Education to Face the Social Era 5.0”

Problems of Arabic Language Learning in Private Madrasah
Tsanawiyah Aek Badak Julu village, Sayur Matingi sub-district, South
Tapanuli Regency

مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك جولو
مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية

Nurjannah¹, Ira Aniati²

^{1,2}UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, Indonesia

e-mail: *¹nurjannahjawa@gmail.com, ²iraaniati@uinsyahada.ac.id

Abstract

When we study Arabic, we encounter many problems, both from teachers, students, facilities, etc., such as lack of mastery of vocabulary, difficulty in pronouncing Arabic, difficulty in memorizing Arabic texts, and difficulty in constructing sentences using Arabic. The type of research used in this research is qualitative research in the form of descriptive and analytical and the results are described in words according to categories to obtain conclusions and collect data. This research was conducted using the following methods: observation, interviews and documentation. The subjects of this research were class VIII teachers, and the targets of this research were class VIII students of Aik Badak Gulu Community High School. The aim of the research is to clarify how to teach Arabic, to find out what problems there are in teaching Arabic, and to find out solutions to the problems of teaching Arabic at Madrasah Ibtidaiyah Negeri Aik. Central Matingi Vegetable Gulu Rhinoceros, South Tapanuli Regency. The results of this research are that problems in teaching Arabic in class VIII at the Aik Badak Gulu National High School consist of problems faced by teachers, namely lack of student interest and interest in teaching Arabic, lack of enthusiasm for teaching students in carrying out education, lack of students' understanding of the importance of teaching Arabic, and the lack of student practice in speaking Arabic in the educational process, and the problems students face are lack of vocabulary skills, difficulty in pronouncing Arabic, difficulty in memorizing Arabic texts, and difficulty in constructing sentences using Arabic .

Keywords: Problems, Teaching, Arabic Language.

مقدمة

إن اللغة هي قدرة ذهنية تتكون من مجموع من المعرف اللغوية، فيها المعاني والمفردات والأصوات والقواعد التي تنظمها جميعا. كما أنها نظام من الرموز الصوتية يتألف من أصوات تنجم عن جهاز النطق البشري والانساني فهو نتاج للجهد الجماعي البشري، ونظامي لأنه يخضع لقواعد تقرر تركيبه. (Ismail, 2011)

يعرف علماء النفس اللغة « بأنها الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحليل أي صورة أو فكرة ذهنية إلى أجزائها أو خصائصها، والتي بها يمكن تركيب هذه الصورة مرة أخرى في أذهاننا أو أذهان غيرنا بواسطة تأليف كلمات ووضعها في ترتيب خاص. (Majid, n.d.) وعلى هذا فاللبغاء الذي يردد الكلمات يعني مضامينها لا يسمى كلامه لغة ». . والطفل الذي يردد الكلمات التي يسمعها ممن يحيطون به لا يسمى كلامه لغة إلا إذا كان مدركا لمدلول ما ينطق به. لذلك اللغة هي وسيلة للتواصل بين الناس لتسهيل الإنسان على التفاعل والتواصل. (Sakdiah & Sihombing, 2023)

يعد التعلم نشاطا ملحا للغاية في مجال التعليم الرسمي وغير الرسمي (Tungkagi et al., 2022). معرفة اللغة العربية هي وسيلة لتعميق المعرفة الدينية الإسلامية (Zakiah, 2021). تعليم اللغة العربية مهم جدا في العصر الحديث مثل اليوم، معتبرا وظيفة اللغة كوسيلة للتواصل. تعليم اللغة ليس بالأمر السهل وليس بالأمر الصعب. تعتمد سهولة وصعوبة تعليم اللغة على المتعلم الفردي نفسه وحالة التعليم وجميع جوانب التعليم. هذه هي الصعوبة التي يواجهها المعلمون والمؤسسات التعليمية، وذلك لأن الغرض من التعليم في هذه الحالة تعليم اللغة ليس مجرد مادة كثيرة وكاملة. ومع ذلك، فإن تعليم اللغة مطلوب أيضا أن يكون له معنى. (Amrullah, 2021) في تعلم اللغة العربية هناك أربعة جوانب تتعلق بقدرة الإنسان على التعلم اللغة العربية، وهي القدرة على الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. (Sa'adah, 2019)

من الناحية النظرية هناك مشكلتان حاليا وستظل تواجه تعلم اللغة العربية، وهما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية (Takdir, 2020). المشكلات تعليم اللغة العربية مشكلات تعيق تحقيق أهداف التعليم. كما تعيق هذه المشكلات عملية تنفيذ التعليم والتعليم في مجال الدراسات العربية، فهي تنشأ بسبب عوامل مختلفة، سواء من العوامل الداخلية أو من العوامل الخارجية. وتعلم اللغة العربية يهدف إلى تطوير مهارات التواصل الاجتماعي في استخدام اللغة العربية. (Mandalika, 2023)

نظرا لأنه لا تزال هناك العديد من المشكلات في تعليم اللغة العربية، بما في ذلك: نقص وسائل وبنية تحتية كافية من المدارس، فإن الأساليب والوسائل التي يستخدمها المعلمون ليست مثيرة للاهتمام، ونقص مصادر المواد التعليمية لأن المعلمين هناك يستخدمون فقط حزم الكتب دون استخدام موارد التعليم الأخرى بحيث يكون الطلاب أقل اهتماما. وبعيدا عن نتائج الملاحظات والمقابلات المذكورة، أرادت الباحثة مواصلة دراسة المشكلات المختلفة في تعليم اللغة العربية، بحيث اهتمت الباحثة بطرح هذه المشكلات من خلال أوراق علمية تحمل عنوان: "مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك جولو مركزية سايور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية".

منهجية البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج وصفي، والبحث النوعي هو البحث الذي يستخدم البيانات النوعية في شكل كلمات منطوقة، أو كتابات يلاحظها الباحثة، والأشياء التي يتم ملاحظتها بالتفصيل. طريقة البحث المستخدمة هي طريقة بحث وصفية. يعتبر البحث الوصفي دراسة تريد العثور على الحقائق ويتبعها تفسير. قد تتضمن الدراسات الوصفية أبحاثا صياغية للتعرف على طبيعة الحدث، قبل إجراء دراسة فعلية أكثر تعمقا. (Margono, 2014) تهدف هذه الدراسة إلى دراسة مدى مشكلات تعلم اللغة العربية بشكل متعمق في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية أيك باداك جولو مركزية سايور ماتينجي المقاطعة تابانولي الجنوبية.

نتائج البحث وتحليلها

مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف الثامن مدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك جولو تتكون من مشكلات التي يواجهها المعلم، المشكلات التي يواجهها الطلاب، مشكلات وسائل التعليم، مشكلات تقييم التعليم.

مشكلات التي يواجهها المعلم، من المؤكد أن كل جهد مبذول به العديد من العقبات التي تعيق عملية نشاط ما يتعلق بعملية التعلم والتعليم، لذلك من الضروري وجود أدوات داعمة أو وسائل تعليمية يمكن أن تساعد في نقل الرسائل في شكل عدد من المعارف والمهارات ومواقف المواقف تجاه الطلاب، حتى يتمكن الطلاب من فهم ونقل الرسائل والمعاني. ومن المؤكد أن كل موضوع له مستوى الصعوبة الخاصة به، من أجل هذا هناك حاجة إلى استراتيجيات المعلم في عملية التدريس والتعلم حتى يظل التعلم فعالا. (Afifah & Ibrahim, 2023) أما بالنسبة لنتائج

المقابلات التي أجراها الباحثة مع معلمة المواد اللغوية بتوجيه الصف الثامن مدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك، فهناك عدة مشكلات أو عقبات تواجه عملية تعليم اللغة العربية. المشكلات الرئيسية التي تم العثور عليها هي كما يلي: (أ) نقص اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية، بحيث ينشأ شعور بالإكراه يجعل الطلاب غير راضين عن المواد العربية. ومع ذلك، ليس كل الطلاب غير سعداء بتعليم اللغة العربية، ولكن هناك أيضا العديد من الطلاب المهتمين بتعليم اللغة العربية على الرغم من وجود بعض الصعوبات في فهمها. (ب) يرجع ضعف الحماس لتعليم الطلاب إلى نقص الرغبة في تعليم اللغة العربية، لذلك يشعر بعض الطلاب أنه ليس من المهم تعليم اللغة العربية. هناك أيضا بعض الطلاب الذين يشعرون أنهم بحاجة حقا إلى اللغة العربية لاستمرار الحياة في المستقبل بحيث تكون الرغبة في تعليم اللغة العربية عالية جدا. (ج) لا يفهم المتعلم معنى أهمية تعليم اللغة العربية. اللغة العربية مهمة جدا، ولكن ليس كل المتعلمين يشعرون بمدى أهمية اللغة العربية. الكثير من الطلاب مسترخون ومرتاحون في تعليم لغة آراه، عندما يطلب منهم حفظ المفردات، فإنهم كسالى، عندما يطلب منهم قراءة الكثير لا يريدون ذلك لأنهم يشعرون أنه ليس من المهم تعليم اللغة العربية. (د) نقص ممارسة اللغة العربية، وتعليم اللغة العربية ولكن أقل ممارسة عادة ما يكون صعبا في إتقان اللغة العربية، لأن ممارسة تعليم اللغة العربية هاحصا إلزامية. بحيث يمكن للطلاب فهم اللغة العربية فقط إلى حد التحريرية، مثل الكتابة والقواعد والنحو والصرف. ولكن في الشفاعة مثل التواصل باستخدام اللغة العربية، سيواجه الطلاب صعوبة في ممارسة اللغة العربية في الحياة اليومية.

المقابلة نورما ساري معلمة اللغة العربية في الصف الثامن إذا كانت المشكلات التي يواجهها المعلم: نقص اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية، يرجع ضعف الحماس لتعليم الطلاب إلى نقص الرغبة في تعليم اللغة العربية، لا يفهم المتعلم معنى أهمية تعليم اللغة العربية، نقص ممارسة اللغة العربية.¹ ملاحظة أن المشكلات التي يواجهها المعلم: نقص اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية، يرجع ضعف الحماس لتعليم الطلاب إلى نقص الرغبة في تعليم اللغة العربية، لا يفهم المتعلم معنى أهمية تعليم اللغة العربية، نقص ممارسة اللغة العربية.² ومن الشرح

¹ حاصل المقابلة مع مدرسة اللغة العربية صف الثامن مدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك جولو، يوم الإثنين 28 نوفمبر 2022.

² ملاحظة في صف الثامن مدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك جولو، يوم الثلاثاء 29 نوفمبر 2022.

التالى ملاحظة أن المشكلات التي يواجهها المعلم: نقص اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية، يرجع ضعف الحماس لتعليم الطلاب إلى نقص الرغبة في تعليم اللغة العربية، لا يفهم المتعلم معنى أهمية تعليم اللغة العربية، نقص ممارسة اللغة العربية. مع اكتشاف عدة مشكلات أو عقبات في تعليم اللغة العربية المذكورة، فإنه يتطلب مهارات ومهنية وكفاءة المعلم في تطبيق طريقة تدريس المادة العربية المراد تدريسها. من خلال وجود هذه المكونات الأساسية للتدريس، ستكون عملية تعليم اللغة العربية وفقا لإرادة واحتياجات الطلاب في تعليم اللغة العربية.

المشكلات التي يواجهها الطلاب، أما بالنسبة لنتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع عدد من طلاب الصف الثامن مدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك، فقد تبين منها عدة مشكلات واجهت الطلبة على النحو التالي: (أ) نقص إتقان المفردات العربية، (ب) صعوبة في نطق اللغة العربية. (ج) صعوبة حفظ النصوص العربية. (د) صعوبة بناء الجمل باستخدام اللغة العربية. انطلاقا من عدة عقبات يمكن أن تعيق عملية تعليم اللغة العربية للطلاب المذكورة، فإنها تتطلب إخلاص وصبر المعلم في التدريس بشكل متكرر، وكذلك توفير الدافع التعليمي المستمر للطلاب من أجل زيادة استعدادهم لتعليم اللغة العربية وغرس الوعي بأهمية تعليم اللغة العربية للطلاب، حتى يشعر الطلاب بالحماس لتعليم اللغة العربية.

مشكلات وسائل التعليم، مشكلات في تعليم اللغة العربية من حيث الوسائل هي: لا يوجد كتب تعليم اللغة العربية وأيضا المعجم أو القواميس العربية للطلاب، والمكتبات غير الكافية والوسائل والأدوات المستخدمة غير كافية، لذلك يواجه المعلمون صعوبة في تغيير طرق التعلم. **مشكلات طرق التعليم،** استخدام طرق تدريس أقل تنوعا وتميل إلى أن تكون رتيبة، وهي استخدام طرق المحاضرة والأسئلة والأجوبة فقط حتى يشعر الطلاب بالملل في متابعة تعليم اللغة العربية. **مشكلات تقييم التعليم،** يجب إجراء هذا التقييم لأنه يهدف إلى معرفة مدى المواد المقدمة للطلاب بأساليب معينة واستخدام الوسائل الموجودة من أجل تحقيق أهداف التعليم. ومع ذلك، في الواقع في مدرسة الثانوية الأهلية، يعد نقص ساعات الدراسة ومصادر التعليم في المواد العربية أحد المشكلات التي تواجه تقييم تنفيذ التعليم للمعلمين.

حلول للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية التي تحدث في الصف الثامن مدرسة الثانوية الأهلية أيك باداك

في الأساس، لا يمكن فصل جميع عمليات التعليم عن مشكلة يمكن أن تعيق عملية التعليم، ولكن وراء كل مشكلة أو عقبة موجودة في عملية التعليم هناك حلول وجهود للتغلب على المشكلات التي تواجهها. المشكلة الرئيسية التي يمكن أن تعيق عملية تعليم اللغة العربية هي افتراض أن اللغة العربية صعبة للغاية في التعليم، وهناك أيضا من يعتبر أن تعليم اللغة العربية ليس مهما جدا. هذه الافتراضات هي التي لها تأثير في إضعاف اهتمام وحماس معظم الطلاب في تعزيز حبهم واهتمامهم بتعليم اللغة العربية.

بعيدا عن المشكلات التي تحدث المذكورة، هناك حاجة إلى حلول في محاولة للتغلب على المشكلات أو المشكلات التي تحدث في عملية تعليم اللغة العربية. يتم توضيح العديد من الحلول التي يمكن استخدامها كجهد للتغلب على مشكلة تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الأهلية أليك بادك إلى قسمين، وهما: (1) حلول للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية التي يواجهها المعلم، (2) حلول للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية التي يواجهها الطلاب. (3) حلول للتغلب على مشكلات وسائل التعليم. (4) حلول للتغلب على مشكلات طريقة التعليم، (5) حلول للتغلب على مشكلات تقييم التعليم.

حلول للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية التي يواجهها المعلم. (أ)

خلق جو تعليمي مريح وفعال بحيث يسهل على الطلاب فهم مقياس الدرس الذي يتم تقديمه. بحيث يمكن التغلب على الانطباع بأن تعليم اللغة العربية أمر صعب من خلال وجود معلمين محترفين قادرين على توفير الدافع والابتكارات الجديدة في عملية تعليم اللغة العربية. لذلك المعلم له دور مهم في عملية التعليم لأنه رأس الحربة في تغييرات عالم التعليم لتحقيق أجيال الأمة القادمة. (Khaerunnisa et al., 2023).

(ب) تقديم الدعم والتشجيع للطلاب في نقل مهارات اللغة العربية، من أجل خلق جو تعليم اللغة العربية يناسب احتياجات وقدرات الطلاب. لأن المعلم يجب أن يتفاعل مع طلابهم فعالة حتى يتمكن من التعلم بالظروف الفرحة والمواقع العالية. (Aniati, 2022) (ج) تقويم وممارسة اللغة العربية في بيئة مدرسة كمحاولة لتحسين قدرة الطلاب على تطوير مهارات اللغة العربية، بحيث يمكن تحقيق الأهداف الرئيسية لعملية تعليم اللغة العربية. والمعلم هو الشخص الذي يقوم بمهمة التدريس والتعليم والتوجيه. (Panggabean & Amin, n.d.) (د) زيادة تخصيص وقت التعليم

بحيث يكون لدى الطلاب العديد من الفرص لطرح أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها بعد، بحيث يمكن تسليم جميع المواد التعليمية ويمكن للطلاب أيضا فهم المواد جيدا. (ذ) القيام بالأنشطة اللاصفية التي يمكن أن تزيد من رؤية الطلاب ومعرفتهم بالعديد من الأشياء حول تعليم اللغة العربية. (ر) تحديث الكتب في المكتبة وخاصة تلك المتعلقة بـ مواد أو طرق تعليم اللغة العربية. (ز) حضور ندوات تعليمية جيدة وصحيحة ، وقراءة المزيد من الكتب ، والقيام بزيارات إلى مدارس أكثر تقدما.

حلول للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية التي يواجهها الطلاب، (أ)
زيادة الدافع الذاتي لمواصلة تطوير الاهتمام بتعليم اللغة العربية في زيادة حفظ المفردات، من أجل تسهيل فهم الموضوع المقدم. (ب) زيادة ممارسة التحدث باستخدام اللغة العربية وفقا لطريقة نطق العرب لها في الأنشطة اليومية، بحيث يمكن أن تصبح عادة تسهل على الطلاب نطق اللغة العربية. (ج) زيادة سماع الحوارات العربية أو المحادثات التي يجريها المعلمون أو الأصدقاء أو الوسائط الإلكترونية، ثم أداء تمارين الحفظ بشكل متكرر عن طريق طلب المساعدة من الأصدقاء أو المعلمين للمساعدة في تصحيح الحفظ. (د) فهم المفردات المحفوظة ومعرفة المزيد عن قواعد صنع الجمل باللغة العربية، من أجل تسهيل ترتيب الجمل باستخدام اللغة العربية. والمفردات هي إحدى من عناصر اللغة العربية التي تعتبر مميزات خاصة باللغة العربية لتعلمها بجانب الأصوات، و القواعد، والدلالة. (Aniati et al., 2023).

حلول للتغلب على مشكلات وسائل التعليم، حلول التي يمكن بذلها هي أن
مدرسة يجب أن تكمل وسائلها التعليمية، ويجب أن تحاول إكمال الوسائل والوسائل اللازمة لأنشطة التعليم والتعلم. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين أيضا على الاستفادة من الوسائل الموجودة دون وسائل أخرى. يطلب من المعلمين أيضا أن يكونوا أكثر إبداعا في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم حتى يتمكن الطلاب من التعلم بحماس ونقص استخدامهم كذريعة لنقص وجود وسائل مدرسية يمكن أن تتداخل مع أنشطة التعليم والتعلم. **حلول للتغلب على مشكلات طريقة التعليم،** حلول لهذه المشكلة هي تغيير استخدام أساليب التعلم المتنوعة والتي يمكن تعديلها وفقا للدرس، سيتم تحقيق أهداف التعلم. مثل وسائل الاعلام، وهي آلة في عملية التدريس والتعلم التي يمكن رؤيتها وسماعها والقائمة على

التكنولوجيا. (Padila, 2021) وفي تحسين جودة الطلاب في التعلم يحتاج المعلم إلى التعلم الإبداعي والابتكاري لإثارة فضول الطلاب الحماس للتعلم في المشاركة في التعلم في الفصول الدراسية. (Salahuddin et al., 2021) وينبغي تعليم المعلمين من الأجيال الرقمية الأصلية يتمكنوا من استخدام مهاراتهم المكتسبة لدمج التكنولوجيا في المناهج الدراسية في الفصل الدراسي لتقديم مهام معرفية معقدة لطلابهم. (Albantani & Madkur, 2019) وهذا أيضا يشكل فرصة جيدة لتعليم اللغة العربية حتى يتطور بما يتماشى مع تطور التكنولوجيا. (Albantani, 2019) وقد قدم استخدام تكنولوجيا الإنترنت مفهوما جديدا للتعاون مع بعضنا البعض في الجمع بين مختلف الموارد البشرية والبنية التحتية ورأس المال وذلك للتمكين من خلق ثقافة الامكانيات غير المحدودة. (Rozak & Albantani, 2018) تقتصر مهمة المعلم فقط على نقل المعرفة باللغة العربية ويميل إلى السيطرة على عملية تعلم اللغة العربية وتعليمها، بينما يكون الطلاب سلبيين في قبول ما ينقله المعلم وهذا يسبب نقطا في تطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية ونقصا في تطور النشاط لمهارات الاتصال باللغة العربية. (Afifah & Ibrahim, 2023) يتواصل المعلمون والطلاب بشكل تفاعل من خلال تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وفقا للمادة التعليمية التي سيتم تسليمها واستخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات مثل وسائط الحاسوب والهاتف. (Of et al., 2023)

حلول للتغلب على مشكلات تقييم التعليم، حلول لهذا المشكلة هو إعطاء مهام إضافية للقيام بها في المنزل حتى يتمكن الطلاب من إعادة فتح ما تعلموه في مدرسة، وعقد دروس خصوصية إضافية خارج ساعات الدراسة كحفظ المفردات وغيره. وتستخدم الاختبارات لقياس قدرات الطلاب بمعايير موضوعية إجراء غير الاختبارات لمعرفة خصائص الطلاب. (Google et al., 2023) والتكنولوجيا التي يمكن استخدامها في عملية التقييم يمكن أن تكون أجهزة الحاسوب، أو أجهزة المحمولة لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. (Fauzi et al., 2020)

خلاصة

عملية تعليم اللغة العربية: يتكون تعليم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة الثانوية الأهلية أيك بادك جولو من ثلاثة أجزاء: تخطيط، وتنفيذ، وتقييم. مشكلات تعليم اللغة العربية هي مشكلات التي يواجهها المعلم هي نقص الاهتمام والاهتمام بتعليم طلاب اللغة العربية وضعف الحماس لتعليم الطلاب في تنفيذ التعليم ونقص فهم الطلاب لأهمية تعليم اللغة العربية ونقص ممارسة الطلاب للغة

العربية في عملية التعليم. والمشكلات التي يواجهها الطلاب هي نقص إتقان المفردات وصعوبة نطق اللغة العربية وصعوبة حفظ النصوص العربية وصعوبة في بناء الجمل باستخدام اللغة العربية. مشكلات وسائل التعليم هي لا يوجد كتب تعليم اللغة العربية وأيضا المعجم أو القواميس العربية للطلاب والمكتبات غير الكافية والوسائط والأدوات المستخدمة غير كافية. مشكلات طرق التعليم هي استخدام طرق تدريس أقل تنوعا وتميل إلى أن تكون رتيبة، وهي استخدام طرق المحاضرة والأسئلة والأجوبة فقط حتى يشعر الطلاب بالملل في متابعة تعليم اللغة العربية. مشكلات تقييم التعليم هي يجب إجراء هذا التقييم لأنه يهدف إلى معرفة مدى المواد المقدمة للطلاب بأساليب معينة واستخدام الوسائل الموجودة من أجل تحقيق أهداف التعليم. ومع ذلك، في الواقع في المدرسة الثانوية الأهلية، يعد نقص ساعات الدراسة ومصادر التعليم في المواد العربية أحد المشكلات التي تواجه تقييم تنفيذ التعليم للمعلمين.

حلول للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية: حلول للمعلم هو خلق جو مريح وفعال للتعليم والتعلم وتقديم الدعم والتشجيع للطلاب في صقل مهارات اللغة العربية وتزويد الطلاب بالفهم والتحفيز فيما يتعلق بأهمية اللغة العربية والتقييم والممارسة في بيئة المدرسة في محاولة لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب والقيام بالأنشطة اللاصفية التي يمكن أن تزيد من رؤية الطلاب ومعرفتهم المتعلقة بتعليم اللغة العربية وتحديث الكتب في المكتبة المتعلقة بمواد وطرق تعليم اللغة العربية. حلول للطلاب هو زيادة الاهتمام والتحفيز الذاتي فتعليم اللغة العربية وتدريب على التحدث باللغة العربية بالمفردات. حلول للتغلب على مشكلات وسائل التعليم يمكن بذلها هي أن المدرسة يجب أن تكمل وسائلها التعليمية، ويجب أن تحاول إكمال الوسائل والوسائل اللازمة لأنشطة التعليم والتعلم. حلول للتغلب على مشكلات طريقة التعليم هو حلول لهذه المشكلة هي تغيير استخدام أساليب التعلم المتنوعة والتي يمكن تعديلها وفقا للدرس، سيتم تحقيق أهداف التعلم. حلول للتغلب على مشكلات تقييم التعليم هو حلول لهذا المشكلة هو إعطاء مهام إضافية للقيام بها في المنزل حتى يتمكن الطلاب من إعادة فتح ما تعلموه في المدرسة، وعقد دروس خصوصية إضافية خارج ساعات الدراسة كحفظ المفردات وغيره.

مراجع

- Afifah, N., & Ibrahim, M. (2023). Strategi Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Unismuh Makassar. *Strategi Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Unismuh Makassar*, 2(7), 2664–2674.
- Albantani, A. M. (2019). Social Media as Alternative Media for Arabic Teaching in Digital Era. *Alsinatuna*, 4(2), 148. <https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v4i2.2043>
- Albantani, A. M., & Madkur, A. (2019). Teaching Arabic in the era of Industrial Revolution 4.0 in Indonesia: Challenges and opportunities. *ASEAN Journal of Community Engagement*, 3(2). <https://doi.org/10.7454/ajce.v3i2.1063>
- Amrullah, A. F. (2021). *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*. Kencana.
- Aniati, I. (2022). 270–255, (2) 10. *سبي مج نا رب*.
- Aniati, I., Saleh, I., & Hayati, N. (2023). *At Turots : Jurnal Pendidikan Islam The urgency of arabic in the study of the Qur ' an*. 5(3), 376–384.
- Fauzi, M. F., Fatoni, A., & Anindiati, I. (2020). Pelatihan Peningkatan Kualitas Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Information Dan Communication Technology (Ict) Untuk Pengajar Bahasa Arab. *Jurnal Terapan Abdimas*, 5(2), 173. <https://doi.org/10.25273/jta.v5i2.5620>
- Google, N., Ikhtibar, F. I., & Al, A. A.-A. (2023). *Tathbiq al-ikhtibar al- qaim 'ala al - hasub istinaadan 'ala namadziq google fi ikhtibar al-lughah al- 'arabiyah al - 'ammah*. 11(1), 20–34.
- Ismail, B. H. (2011). *Istiratijiyat Tadris Al-Lughah Al- 'Arabiyah*. Dar Al-Manahij.
- Khaerunnisa, Fatmawati, & Musnan, S. (2023). Peran Guru Dalam Pengelolaan Kelas Pada Pembelajaran bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Limbung. *Ulil Albab: Jurnal Ilmiah Multidisipin*, 2(6), 2442–2456.
- Majid, A. 'Aziz A. (n.d.). *Al-Lughah Al- 'Arabiyah: Ushuluha Al-Nafsiyah wa Thuruq Tadriisiha*.
- Mandalika, M. (2023). Analisis Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Asrama Bahasa Arab Manhalun Nabighin. *Jurnal Sathar*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.59548/js.v1i1.38>
- Margono. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Rineka Cipta.
- Of, M., Lessons, A., & Online, I. N. (2023). *THE RELATIONSHIP OF STUDENT ' S SELF - EFFICACY WITH* دبر تـج دنع قيتاذلا متـءافكب وطابترا بدمو عوضوملل بلاطلا ناقتا قـلاع بدم ديتـح وي قـسار دلا هـذي نم ضرعلا تلثم حسم قـقيرط مادختـسا بـك ثـبح ءارـجا تم ، فـلها اذـى قـيقت ل . تـتـرنـلا برع قـبيرعلا ءـعلا ملعت ترهظاً . 11 (1) 64–49
- Padila, A. (2021). *ب قسم ا لـا لـصـفـا في ءـارـقـلا تـراهم بـلـع تـاذيـمـلـتا مـيلـعت بـمـقـتـرل بـعـمـسـلا بـرـصـبـلا مـلاـعـلا لـئـاسـو مـادـخـتـسا* اوبمديس ناااا ولوو نا نجونام راصنلا دهعم. 9 (2) 130–118
- Panggabean, C. Y., & Amin, I. (n.d.). *تـسـرـدـلـمـا ب مـلاـكـلا تـراهم مـيلـعـج بـف قـيـبـزـعـلا ءـعـلا مـلـعـم قـيـو بـرـتـلا ءـا فـك لا لـيـلـحـت* ناوبمديس جهاداب تابولاب 2 قيموكحلا قيوهاثلا ديزجت مدمقم. 1–13
- Rozak, A., & Albantani, A. M. (2018). *Desain Perkuliahan Bahasa Arab Melalui Google Classroom*.

- Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5(1), 83–102. <https://doi.org/10.15408/a.v5i1.7481>
- Sa'adah, N. (2019). Problematika Pembelajaran Nahwu Bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(01), 15–32. <https://doi.org/10.32699/liar.v3i01.995>
- Sakdiah, N., & Sihombing, F. (2023). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Sathar*, 1(1), 34–41. <https://doi.org/10.59548/js.v1i1.41>
- Salahuddin, H., Fauzi, M. F., & Mauludiyah, L. (2021). Effectiveness of Arabic Video Animation in Improving the Mastery of Arabic Vocabulary for Students of Islamic Junior School. *International Journal of Arabic Language Teaching*, 2(02), 149. <https://doi.org/10.32332/ijalt.v2i02.2499>
- Takdir. (2020). ديرتج مأ قيو غلا تلاكشم تناك ءاو س قيرتلك تلاكشم هل ايسينودنا في قير علا ةغلا ميلعت و و حنلاو فرصلاو . تاوصلا ملع لثمك قيو غلا تلاكشم م و . قيو غلا يرغ تلاكشم قنيو ميلعتا قنارطو ميلعتا لناسو و ميلعتا عفاود لثمك قيو غلا تلاكشم رخلاو . قيميملتلا قني *Naskhi*, 2(1), 40–58.
- Tungkagi, F. M., Ali, I., & Kasan, Y. (2022). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Mahasiswa Lulusan Non-Madrasah Di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Iain Sultan Amai Gorontalo. *Al-Fakkar*, 3(1), 1–16. <https://doi.org/10.52166/alf.v3i1.2854>
- Zakiah, N. (2021). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara. *Indonesian Journal of Instructional Technology*, 2(1), 52–66.