

# ICETAR

THE 1<sup>st</sup> INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATIONAL THEORIES,  
PRACTICES AND RESEARCH

TARBIYAH AND TEACHER TRAINING FACULTY, STATE ISLAMIC  
UNIVERSITY SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY

PADANGSIDIMPUAN ON 4TH - 5TH JULY, 2023

“Development of Post Pandemic Education to Face the Social Era 5.0”

## Mufrodat Memorization Program to improving students' in *maharotul kalam* at Al-Mustaqim Islamic Boarding School Sijantung Julu

برنامج تحفيظ المفردات في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب في مدرسة المستقيم الإسلامية الداخلية سيجانتونج جولو

Misda Raisah Siregar<sup>1</sup>, Muhammad Yusuf Pulungan<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, Indonesia

e-mail: \*<sup>1</sup> [misdaraisah@gmail.com](mailto:misdaraisah@gmail.com), <sup>2</sup> [muhammadyusufpulungan74@gmail.com](mailto:muhammadyusufpulungan74@gmail.com)

### Abstract

أما بالنسبة للمشاكل التي يتم رفعها بين لي هذا تيان هو كيف أنشطة حفظ المفردات العربية في مهارة الكلام لدى التلاميذ بمعهد المستقيم سيجانتونج جولو. ولذلك فمن المهم أن يتم البحث عن الفعالية والأنشطة ماذا القيام به لدفع والدعم التنفيذ إنتحارات الأنشطة المفردات إلى التلاميذ بمعهد المستقيم سيجانتونج جولو مركزية دولوك مقاطعة بادانج لاواس الشمالية. صياغة هذه المشكلة البحثية هي الطريقة التنفيذية أنشطة حفظ المفردات العربية بمهد المستقيم سيجانتونج جولو، كيف هو أنشطة حفظ المفردات العربية في مدرسة المستقيم سيجانتونج جولو، كيف مدى فعالية حفظ المفردات العربية في مواجهة قدرة مهارات الكلام لدى التلاميذ. يستخدم هذا البحث نوع من كاليفاني. أداة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة، مقابلة، والوثائق. والمخوور في هذه الدراسة هو، التلاميذ بمعهد المستقيم سيجانتونج جولو. نتائج قائمة البحث هذ كيفية عملية أنشطة حفظ المفردات العربية هو وتنفذ العديد من الأنشطة لتشجيع ودعم القدرة على الكلام لدى التلاميذ.

**الكلمة المفتاحية : أنشطة، حفظ، المفردات، مهارة الكل**

## خلفية البحث

قال الله تعالى في القرآن الكريم (سورة هود الآية 105)، يوم يأت لاتكلم نفس الالاباذنه فمنهم شقي وسعيد(105). من هذه الآية شرح: لا يستطيع أحد أن يتكلم بإذن الله تعالى وإرادته(Abdul Rozak, 2007, hal. 3). اللغة العربية هي لغة سريعة النمو في جميع أنحاء العالم. في تعليم اللغة العربية هناك عدة مراحل يتم اجتيازها، على سبيل المثال من خلال المعرفة الدينية والعلوم والتعليم وعلوم الاتصال. لكن المرحلة الثانية حاليًا هي حيث تنمو اللغة العربية يومًا بعد يوم من حيث مقدار التعلم لأن اللغة العربية ليست تخصصًا علميًا فحسب، بل هي أيضًا لغة عالمية، خاصة كلغة القرآن والحديث(A, A, 1971, hal. 13).

اللغة هي أداة اتصال تستخدم للتعبير عن الأفكار في العقل، سواء تم التعبير عنها من خلال الكلام أو شفهيًا. اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي تطورت لتواكب التطورات الاجتماعية والعلمية. اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات السامية وتوجد اليوم. اللغة العربية هي أيضًا واحدة من المواد المستخدمة في المؤسسات التعليمية بدءًا من أدنى مستوى في المدرسة إلى مؤسسات التعليم العالي(Abd. Wahab Rosyidi, 2012, hal. 4).

اللغة العربية هي إحدى المواد التي يتم تدريسها في المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا والتي تعمل كلغة الدين والعلم، فضلاً عن كونها وسيلة للتواصل. تعتبر

اللغة العربية، بسبب ارتباطها بالدين والعلم، جزءاً لا يتجزأ من عدد من الدراسات الأخرى التي تُدرس في بيسانترين. وهذه سمة من سمات اللغات الأخرى لأن اللغة العربية هي مفتاح فهم الدين والمعرفة الواردة فيه، حتى يتمكن فهم الدين والعلم من بناء كادر من أجيال المسلمين.

من بين أهداف تدريس اللغة العربية توفير المعرفة والتدريس للتلاميذ في تحسين مهارات اللغة العربية، وإعداد التلاميذ لاستخدام تطبيقات حفظ المفردات لتحسين مهارات التحدث في الحياة اليومية، وإعداد التلاميذ ليكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية استعداداً للعمل في هذا المجال. تستخدم اللغة العربية كمعلومات في كل الداخل والخارج. في تطبيق حفظ المفردات هذا، يُعد شكلاً من أشكال تحسين مهارات الكلام، ويُتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن أفكارهم في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر المحاور. بشكل عام، يُتوقع منك أن تكون طالباً وطالبة قادراً على التواصل لفظياً بشكل صحيح وعادل باللغة العربية. لذلك، لتحقيق ذلك، هناك حاجة إلى منهجية ونهج تعليمي فعال ومهني للمعلمين. حتى القيم الشخصية وحماس المعلم القادر على تحقيق التعلم يمكن الاعتماد عليه لتحسين نتائج التعلم للتلاميذ والتلاميذ الذين يواجهون المستقبل. طريقة التعلم هي خطة شاملة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالتسليم المنتظم للمواد.

يتم تحديد النهج بناءً على جوانب مهارات التحدث أو القدرة على التحدث، لذا فإن التطبيق الصحيح الذي يجب تطبيقه في التعلم هو تحفيز التلاميذ على التحدث باللغة

العربية. أحدها هو تطبيق تحفيظ المفردات، أي توفير مادة تعلم اللغة العربية من خلال المحادثة. معنى هذا التطبيق هو التركيز على دراسة ووصف اللغة المراد تعلمها بدءًا من نظام الصوت (علم الأصوات)، ثم نظام تكوين الكلمات (مورفولوجيا) لأنه يتضمن بنية اللغة ككل (Abd. Wahab Rosyidi, 2009, hal. 31).

إحدى المهارات التي يتم تعلمها في تعلم اللغة العربية هي مهارات التحدث. يعد تطبيق حفظ المفردات الذي يعد جزءًا من مهارات التحدث مهارة لغوية تستخدم في الاتصال لنقل الأفكار والأفكار إلى الآخرين. ليس من السهل أن تكون قادرًا على حفظ المفردات في تعلم اللغة العربية، لذلك عليك الانتباه إلى عوامل مختلفة والبحث دائمًا عن الأنماط والأنظمة التي يمكنها حل مشاكل التعلم حقًا. لتكون قادرًا على إنشاء تعلم فعال لحفظ المفردات، يجب عليك الانتباه إلى أشياء مختلفة، بدءًا من النهج واختيار الأساليب والتقنيات واختيار المواد المناسبة مع التلاميذ.

من ناحية أخرى، تتمثل الأهداف الرئيسية لتعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، في: تنمية قدرة التلاميذ على استخدام اللغة، تحدثًا وكتابة. القدرة على استخدام اللغة في عالم تعلم اللغة تسمى المهارات اللغوية. لا يمكن فصل تعلم اللغة العربية عن المهارات اللغوية، بما في ذلك اللغة العربية. المهارات الأربع هي مهارات الاستماع (أو المحادثة)، ومهارات التحدث (التحدث)، ومهارات القراءة (الرسم)، ومهارات الكتابة (الكتابة) (Acep, Hermawan, 2009, hal. 131).

اللغة هي أداة اتصال تستخدم للتعبير عن الأفكار في العقل، سواء تم التعبير عنها من خلال الكلام أو شفهيًا. اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي تطورت لتواكب التطورات الاجتماعية والعلمية. اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات السامية وتوجد اليوم. اللغة العربية هي أيضًا أحد المواد المستخدمة في المؤسسات التعليمية، بدءًا من أدنى مستوى في المدرسة إلى مؤسسات التعليم العالي (Abd. Wahab Rosyidi, 2012, hal. 14). اللغة العربية هي إحدى المواد التي يتم تدريسها في المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا والتي تعمل كلغة الدين والعلم. من الواضح أن جودة المهارات اللغوية للشخص تعتمد على كمية ونوعية المفردات التي يمتلكها. كلما زادت الثروة اللغوية التي يمتلكها، زادت احتمالية إتقان اللغة. في تطوير اللغة مثل التعليم والثقافة، يذكر المؤلف مدى أهمية دور المفردات في الكتب المدرسية (Tarigan, 1984, hal. 2).

يعد التحدث أداة اتصال وجهًا لوجه حيوية للغاية. تحدد قدرة الشخص على الكلام أيضًا نجاحه المهني، فمن ناحية، يعد التحدث قوة توحيد قوية تميل إلى توحيد الفئات الاجتماعية. من ناحية أخرى، يمكن أن يعمل الكلام أيضًا كقوة تقسيم تميل إلى تفاقم الاختلافات بين الفئات الاجتماعية (Tarigan, 2015, hal. 32). ومع ذلك، فإن المعلم ليس فقط مدرسًا لتعليم التلاميذ من الجهل إلى المعرفة. ومع ذلك، من المهم

شرح واجبات المعلم الفعلية وفقاً للمتطلبات الدينية. المهمة الأولى والأكثر أهمية للمعلم هي التدريس (العملاء، المعلمون).

ويستنتج الباحث من الآية السابقة أن هذه السورة بها الكثير من النعم العظيمة، في شكل ما يُدرّس في القرآن، وهي أن الإنسان خلق لإحياء الدنيا، وتعليم البيغاوات، أي الكلام والفهم، بما في ذلك لهم. تعطى للبشر. لذا فهم يفهمون أن القرآن هو أسلوب حياة.

مدرسة المستقيم سيجانتونج جولو الداخلية هي واحدة من المدارس الداخلية الواقعة في منطقة دولوك، شمال بادانج لاواس ريجنسي. من يقدم تعلم اللغة العربية للتلاميذ من الصف السابع حتى الصف الثاني عشر، حتى يتمكنوا في حياتهم اليومية من استخدام اللغة العربية بشكل صحيح. على أمل أن يكون تعلم اللغة العربية قادراً على تشجيع مهارات اللغة العربية وتوجيهها وتطويرها وتحسينها بشكل فعال وسلبى، بالإضافة إلى خلق موقف إيجابي تجاه اللغة العربية. من مشاكل تعلم اللغة العربية فاعلية حفظ المفردات. لأن فعالية حفظ المفردات من أهم أجزاء القدرة على التحدث فيما بعد.

هذا فعال للغاية من حيث حفظ المفردات الجيدة والصحيحة بحيث يمكن تحسين مهارات التحدث لدى التلاميذ والتلاميذ اللاحقين في الحياة اليومية. على سبيل

المثال: توفير بعض المفردات بنطاقات الأرقام القياسية حتى لا يحفظ التلاميذ والتلاميذ اللاحقون المفردات أثناء وقت الفصل فحسب، بل يمكنهم تطبيقها في يوم واحد. إذا ظلت فعالية نشاط حفظ المفردات هذا كما هي، فمن المحتمل أن التلاميذ والتلاميذ أقل اهتمامًا بحفظ هذه المفردات لاحقًا كشكل من أشكال الإنجاز وذلك لتحسين مهارات التحدث. ومع ذلك، فإن فعالية أنشطة تحفيظ المفردات التي تم تضمينها سابقًا في شكل تحسين مهارات التحدث لدى التلاميذ والتلاميذ، من الدراسة الأولية التي أجراها الباحث من خلال الملاحظة والمقابلات مع العديد من المخبرين، من المعروف أن حالة إجادة اللغة العربية لدى التلاميذ نشطة للغاية. من هذه المشاكل يمكن ملاحظة أن هناك ارتباطًا بأنشطة إضافية في شكل حفظ المفردات العربية كل يوم والتي تتم في مؤسسة. لذلك أبدت الباحثة اهتمامًا وبدا أن هناك تأثيراً جيداً من النشاط ووضعه على عنوان البحث "فاعلية حفظ أنشطة المفردات العربية في قدرة التلاميذ على التحدث لدى التلاميذ مدرسة المستقيم سيجنتونج جولو الإسلامية الداخلية".

### طريقة البحث

هذا النوع من البحث هو بحث نوعي وصفي، أي البحث الذي يستخدم البيانات النوعية (في شكل بيانات وجمل ومخططات وصور). يمكن تفسير طرق البحث النوعي على أنها طرق بحث مستخدمة للبحث في ظروف الكائن

الطبيعي (على عكس التجارب) حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية، ويكون تحليل البيانات استقرائياً / نوعياً، وتؤكد نتائج البحث النوعي على المعنى بدلاً من التعميم (Ahmad Nizar, 2016, hal. 17). تهدف هذه الطريقة إلى البحث في وصف مدى فاعلية أنشطة حفظ المفردات العربية في تحسين المهارات اللغوية للطلاب في مدرسة المستقيم سيجانتونج جولو الإسلامية الداخلية، وهي أيضاً طريقة لجمع البيانات بشكل منهجي لبيانات مكثفة للحصول على صورة واقعية. تعد تقنيات جمع البيانات من أكثر الأساليب مأساوية في البحث ، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. إذا تم جمع البيانات مع أخطاء قليلة في المواقف في المقابلات، على سبيل المثال، فسيؤثر ذلك على البيانات التي سيقدمها المستفتى. طريقة جمع البيانات هي عملية توفير البيانات الأولية لأغراض البحث. يعد جمع البيانات خطوة مهمة للغاية في البحث.

تقنيات جمع البيانات التي يستخدمها الباحثون للحصول على بيانات صحيحة في هذه الدراسة هي الملاحظة، المقابلة، والتوثيقية. تهدف الملاحظة إلى تحديد موضوع البحث وموضوعه. حتى يتمكن الباحثة من فهم الظروف الفعلية. الملاحظة هي جهد واعي لجمع البيانات التي يتم تنفيذها بشكل منهجي مع المنتجين القياسيين (Suharsimi Arikunto, 2002, hal. 223). المقابلة هي محادثة ذات غرض محدد يقوم بها طرفان ، وهما القائم بإجراء المقابلة (المحاور) الذي يطرح الأسئلة والمُحاور (المحاور) الذي يقدم إجابات للأسئلة (Moleong,

(2000, hal. 135). في هذه الحالة، يستخدم الباحث المقابلات المنظمة، حيث يحدد القائم بإجراء المقابلة المشكلة والأسئلة التي سيتم طرحها للثور على إجابات للفرضيات مرتبة بدقة.

عند تنفيذ أسلوب المقابلة (المقابلة)، يجب أن يكون القائم بإجراء المقابلة قادرًا على إنشاء علاقة جيدة بحيث يكون غير الرسمي مستعدًا للعمل معًا، ويكون حرًا في التحدث ويمكنه تقديم معلومات فعلية. أسلوب المقابلة الذي يستخدمه الباحث منظم (مكتوب)، أي من خلال تجميع عدد من الأسئلة أولاً ليتم نقلها إلى الجمهور غير الرسمي. يهدف هذا إلى جعل المتحدث في المقابلة أكثر تركيزًا وتركيزًا على الغرض المقصود ويتجنب الحديث بشكل واسع جدًا. إلى جانب ذلك، يتم استخدامه أيضًا كمعيار عام ويمكن للباحثين تطويره من خلال الأسئلة التي تظهر أثناء أنشطة المقابلة (Suharsimi Arikunto, 2002, hal. 203). التوثيق هو طريقة لجمع البيانات من خلال البحث عن البيانات المتعلقة بالمسائل أو المتغيرات في شكل ملاحظات أو نسخ نصية من الكتب والصحف والنقوش ومحاضر الاجتماعات وجداول الأعمال وما إلى ذلك (Suharsimi Arikunto, 2006, hal. 213). تقنيات لضمان صحة بيانات بحثية أكثر دقة ، يجب على الباحثين فعلاً إجراء ملاحظات حقيقية في إجراء البحوث.

## نتائج البحث وتحليلها

بعد أن أجرى الباحثة البحث في مدرسة الثانوية المستقيم سيجنتنج جولو، منطقة دولوك، شمال بادانج لاواس ريجنسي، حصل الباحثة على بيانات ميدانية بشأن "فعالية أنشطة حفظ المفردات في قدرة التحدث لمدرسة سانتري المستقيم سيجانتونج جولو الإسلامية الداخلية، كيك. دولوك كاب. في بادنج لاواس الشمالية مدرسة الثانوية المستقيم سيجنتنج جولو. التحليل، أي معالجة البيانات التي تم تقديمها لتحديد الاستنتاجات التي تدعمها البيانات. بعد جمع البيانات المعنية، فإن الخطوة التالية هي أن يقوم الباحث بمعالجة البيانات، حيث تم الحصول على بيانات البحث من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق من مدرسة المستقيم سيجانتونج جولو الإسلامية الداخلية.

هذا البحث وصفي نوعي بطبيعته، وهو يصف مدى فاعلية أنشطة حفظ المفردات العربية في القدرة على التحدث للتلاميذ مدرسة الثانوية المستقيم سيجنتونج جولو. بالنسبة للمادة التي قدمها المشرف في نشاط حفظ مفردات الأران نفسها في مدرسة الثانوية المستقيم سيجنتنج جولو، وهي ليست فقط مادة في معرفة ما هي المفردات، ولكن شرح بطريقة عاجلة كيف يكون الشكل الفعلي للمفردات وماذا هي المفردات في شرحها بشكل شامل. مثل المرحلة الأولى، شرح ماهي المفردات على نطاق واسع وشرحها وفقاً لمدى سهولة فهم التلاميذ لها. نعرف أن مفردات اللغة العربية تتكون من ثلاثة أقسام وهي فعل واسم وحرف فلا بد لها بتسريح الكامل (Rappe et al., 2021). الإتيان للمفردات

تدافع التلاميذ إلى مهارة الكلام ومن طريقتهما في تعليم بالقصة المقطعي (Wirdiatun et al., 2022).

والمرحلة التالية بعد الانتهاء من شرح ماهية المفردات يتم بعد ذلك إعطاء عدة أوراق من الورق كمادة أو مجرد أشكال مفردات أساسية، كما هو الحال في نطق منفصل (A. A. Lubis & Lubis, 2021)، من خلال الشرح التلاميذ لقراءتها أولاً ثم فهمها وحفظها مراراً وتكراراً حتى لا يفعلوا ذلك. هناك أخطاء لاحقاً عندما يحين وقت حفظ المفردات نفسها. وبالتالي فإن المواد التعليمية الخاصة بحفظ أنشطة المفردات العربية في مدرسة الثانوية المستقيم سيجتنب جولو فعالة، ويمكن أن تساعد التلاميذ في التحدث / التواصل في المستقبل. كل عملية التعليم إتباع بعملية صحيحة لتهدف تحقق التعليم (A. A. Lubis & Siagian, 2020).

طريقة التعلم المستخدمة من قبل المشرف لحفظ المفردات العربية في مدرسة الثانوية المستقيم سيجتنب جولو، وهي، في المرحلة الأولية، يتم استخدام طريقة المحاضرة لنقل المواد التعليمية وطريقة العرض التوضيحي لتمثيل القراءة في شكل المفردات نفسها ثم إذا كان بإمكانك إتقانها، فإن المواد التي تم إعطاؤها أساليب عملية وكذلك يقوم المدربون بإجراء تصحيحات أو تقييمات لحفظ الطالب. الطريقة المستخدمة فعالة بالاعتماد على البيانات الميدانية ، كما أن الطريقة المستخدمة هي للطلاب المبتدئين وبعد أن يفهموا المادة التي يتدرب التلاميذ على الحفظ. استخدم طريقة في تعليم المفردات بعض من جهود المعلم لترقية مهارات التعليمية (N. A. Lubis & Asrun Lubis,

(2019). في عملية تعليم لكل تعليم علي المعلم أن تهتم على قواعدها لأن اللغة فيه

القواعد (Sumaiah & Lubis, 2021).

تحليل البيانات التي حصل عليها الباحثة من نتائج البحث عن "فعالية حفظ أنشطة المفردات العربية في القدرة الكلامية لطلبة مدرسة المستقيم سيجانتونج جولو الإسلامية الداخلية". لمعرفة جودة التعلم التي يمكن رؤيتها من الإدارة وتنفيذ التعلم. يخطط المعلم المشرف على حفظ المفردات العربية لأنشطة الأنشطة مقدّمًا، وذلك بإعداد المواد والأساليب والوسائل الإعلامية مسبقًا. لاحظ الباحث قبل بدء النشاط حفظ المفردات العربية. يتم مساعدة المعلم المشرف في أنشطة حفظ المفردات العربية من قبل التلاميذ الذين يقومون بإعداد الوسائط التي سيتم استخدامها أو الحاجة إليها في أنشطة حفظ المفردات لاحقًا (I. A. Lubis, 2021).

نتيجة نشاط حفظ المفردات العربية في قدرة التلاميذ على التحدث هي مساعدة التلاميذ على إتقان بعض المفردات حتى يتمكنوا لاحقًا من التحدث / التواصل مع بعضهم البعض. حيث يمكن أن تساعد في بعض الصعوبات في التعلم الأخرى مثل ترجمة شكل الكلمات والفقرات وما إلى ذلك. كان نشاط تحفيظ المفردات العربية في مدرسة الثانوية المستقيم سيجانتونج جولو فعّالاً، من خلال تنفيذ المواد التي قدمها المشرف في نشاط تحفيظ المفردات العربية (Amin, 2021). كانت فعالية حفظ أنشطة المفردات العربية في القدرة على التحدث لدى

التلاميذ في مدرسة الثانوية المستقيم سيجتنب جولو فعالة أو ناجحة لأن  
الفعالية تقاس غالباً بتحقيق أهداف التعلم هذه.

### الخلاصة

تنفيذ أنشطة حفظ المفردات العربية في القدرة على الكلام التلاميذ في معهد  
المستقيم سيجتنب جولو يوميًا، ولكن يتم تنفيذ وقت الحفظ أو نظام الإيداع ثلاث  
مرات في الأسبوع، مثل الأربعاء والجمعة والسبت. تتضمن مكونات تنفيذ فعالية  
حفظ المفردات العربية في مدرسة الثانوية المستقيم سيجتنب جولو المواد وطرق  
التعلم. المواد التي يتم تدريسها هي مثل تعريف التلاميذ بالمفردات، ثم شرح كيفية  
أشكال المفردات نفسها مثل الأفعال والأسماء والكلمات التوضيحية وما إلى ذلك.  
حتى يتمكن التلاميذ فيما بعد من المواد المقدمة من فهم أشكال المفردات نفسها.

كان نشاط حفظ المفردات العربية في القدرة على التحدث التلاميذ في معهد  
المستقيم سيجتنب جولو فعالاً للغاية. مؤشرات الفعالية هي: (1) إدارة تنفيذ التعلم،  
(2) جودة التعلم، (3) التعلم التواصلي، (4) الوقت، (5) نتائج التعلم. الوقت المستخدم  
فعال للغاية والتعلم كما هو متوقع. وللمخرجات التعليمية التلاميذ في حفظ  
المفردات العربية في قدرة التلاميذ على الكلام. يمكن القول أن هذا النشاط جيد  
جدًا، ويمكن رؤيته من التلاميذ النشطين في حفظ المفردات بأنفسهم، وبمرور  
الوقت يمكن القول إنهم زادوا من قدراتهم في الحفظ

## مراجع

- A, A. B. (1971). *Muzakar AL-talim al-Kalam (al-muhadasah)*. Li Daurah Al- Tarbiyah Al-maksyafah.
- Abd. Wahab Rosyidi, M. N. (2009). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Malang Press.
- Abd. Wahab Rosyidi, M. N. (2012). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Maliki Press.
- Abdul Rozak, R. anwar. (2007). *Ilmu Kalam*. Pustaka Setia.
- Acep, Hermawan. (2009). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (II)*. Remaja Rosdakarya.
- Ahmad Nizar. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Citapustaka Media.
- Amin, I. (2021). المشكلات اللغوية في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في إندونيسيا. *Thariqah Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan dan Bahasa Arab*. <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v8i2.3139>
- Lubis, A. A., & Lubis, R. A. (2021). تكوين بيئة اللغة العربية لدى الطلبة الفصل الأول لترقية مهارة الكلام في معهد الأنصار مانونجانج جولو مركزية بادنج سيدمبان جنوب الشرقي بادنج سيدمبان. *Thariqah Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan dan Bahasa Arab*. <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v9i2.4385>
- Lubis, A. A., & Siagian, S. R. (2020). جهود المعلم في ترقية الإنجاز التعلم للتلاميذ بمعهد مرضات الله. *Thariqah Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan dan Bahasa Arab*. <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v8i1.2611>
- Lubis, I. A. (2021). طريقة السمععية الشفوية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية. *Thariqah Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan dan Bahasa Arab*. <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v8i2.3017>
- Lubis, N. A., & Asrun Lubis, A. (2019). جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلاب الجدد. *Thariqah Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan dan Bahasa Arab*. <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v7i01.1859>
- Moleong, L. J. (2000). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Rappe, R., Syamsuri, S., & Djuaeni, M. N. (2021). المفردات العربية وطرق التعليم المناسبة بها. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*. <https://doi.org/10.24252/lp.2021v24n2i9>.
- Suharsimi Arikunto. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Peraktek (XII)*. Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bumi Aksara.
- Sumaiah, S., & Lubis, A. A. (2021). تحليل حروف الواو في سورة الواقعة وإستراتيجيتها في تعليم اللغة العربية. *Thariqah Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan dan Bahasa Arab*. <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v9i1.3455>
- Tarigan, H. G. (1984). *Pengajaran Kosa Kata*. Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2015). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.

Wirdiatun, W. W., Hudatullah, R., & Rauhillah, S. (2022). Strip (في ترقية إتقان مفردات اللغة العربية. Strip Story) المقطعية القصة وسيلة تأثير. *Lughatu Ad-Dhat*.  
<https://doi.org/10.37216/lughatuaddhat.v2i2.566>