

ICETAR

THE 1st INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATIONAL THEORIES,
PRACTICES AND RESEARCH

TARBIYAH AND TEACHER TRAINING FACULTY, STATE ISLAMIC
UNIVERSITY SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY

PADANGSIDIMPUAN ON 4TH - 5TH JULY, 2023

“Development of Post Pandemic Education to Face the Social Era 5.0”

Application of the Hiwar method to improve learning outcomes in Arabic language learning Class VIII students at Madrasah Tsanwiyah Uswatun Hasanah Labuhan Batu

تطبيق طريقة الحوار لترقية حاصل التعليم اللغة العربية للتلاميذ الصف الثامن بمدرسة
الثانوية أسوة حسنة مركزية بيلة حولو مقاطعة لابوهن باتو

Irsal Amin¹, Baiyah²

^{1,2}UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, Indonesia

e-mail: *¹irsalamin@iain-padangsidempuan.ac.id, ²baiyahhrpnurul@gmail.com

Abstract Teaching using the lecture method makes students lazy to learn. The aim of this research is to find out how the hiwar method is applied to improve the Arabic language learning outcomes of class VIII students at Madrasah Tsanawiyah Uswatun Hasanah Labuhnbatu and how the hiwar method can improve their learning outcomes. This research is quantitative research, namely to explain the application of the hiwar method to improve Arabic language learning outcomes. Data collection techniques are using tests and observation. The research results show that the use of the hiwar method can increase results by 22.47%, namely with details of pretest 55.46, post test I 69.34, Post test II 71, Post test III 77, 93. From the results of this research it can be concluded that the Hiwar method can improve Arabic language learning outcomes by implementing it regularly and continuously.

Keywords: application, method, hiwar, results, learning.

مقدمة

اللغة العربية هي اللغة التواصل في دين الإسلام وأنها لغة من مصادر العلوم والأحكام في الإسلام (Akhiril Pane 2018). طريقة الحوار هي محادثة فردية

بين طرفين أو أكثر من خلال سؤال وجواب حول موضوع يؤدي إلى هدف. يمكن أن تكون هذه المحادثة حوارا مباشرا وإشراك كلا الطرفين بنشاط أو يمكن أن يكون الطرف النشط طرفا واحدا فقط، بينما يستجيب الطرف الآخر فقط بكل مشاعره وشغفه وشخصيته (Sumiyati 2015, 1). الأساليب العلمية لترقية التعليم لديها طريقة، مدخل ووسائل المتنوعة (بشرى عناد محمد حسن 2021) ومن الممكن في استخدام الألعاب الدراسية. واللغة العربية تتأثر إلى دوافع الطلاب في التعليم (Lubis, Yunaldi, dan Yunita 2021). وفي الوقت نفسه، من المتوقع بالتأكيد أن تحصل كل عملية تعلم على نتائج تعليمية جيدة. لكن في الواقع، حاصل التعليم التي تم الحصول عليها ليست دائما جيدة وغير مرضية. سيكون هذا مصدر قلق ومواد تقييم في عملية التعلم (Dhafrina Safrah 2020). تظهر نتائج التعلم قدرة وجودة الطلاب نتيجة لعملية التعلم التي مروا بها (Sulthon dan Arisandi 2020).

ينص ميلتون على أن حاصل التعليم هي إجراءات وعروض تحتوي على وتعكس كفاءة المتعلمين الذين يستخدمون المعلومات والأفكار والأدوات بنجاح في التعلم. لذلك، يمكن تفسير حاصل التعليم على أنها كفاءات ومهارات يمتلكها الطلاب بعد فترة التعلم (Syabani 2021). تتأثر حاصل التعليم بعاملين، وهما خارجي وداخلي. يمكن أيضا الإشارة إلى حاصل التعليم على أنها تغيير دائم نسبيا في السلوك نتيجة للتجربة (Nurhasanah dan Sobandi 2016). تعلم اللغة العربية هو عملية تعليم وتعلم لها أهداف تعليمية يجب اتخاذها. الغرض من تعلم اللغة العربية هو إتقان علوم اللغة والمهارات اللغوية مثل مهارات القراءة ومهارات الاستماع ومهارات الكتابة (داليم 2020). وعلى شكل العام أن عنصر مهمة في ترقية المهارة اللغة العربية هي المفردات (Lestina dan Lubis 2020). من خلال تدريس اللغة العربية، يمكن للطلاب التواصل بشكل جيد فهم محتويات القرآن والحديث كمصدر للقانون في الإسلام (Kammil Ramma Oesnsyar Dan Ahmad Hifni 2015, 8). وأن اللغة العربية شيء مهم في حياة الإنسانية فلا بد في تعليم من ناحية المعلم فيها جهود كثيرة على سبيل المثال في ترقية مهارة الكتابة معلم تطبق إملاء وإنشاء عند التعليم (Hanni and Erawadi 2019). وكان في ترقية مهارة القراءة بعض المدرس يستخدم الوسائل التعليم إما وسيلة البصري السمعي (Pulungan dan Padila 2021) وفي ترقية إتقان المفردات في استخدام الغناء (Yusra dan Yusuf Pulungan 2020).

بناء على دراسة تمهيدية، معهد أسوة حسنة المركزية بيلة حولو، المقاطعة لابوهن باتو، تطبق طريقة الحوار لترقية حاصل التعليم اللغة العربية عند الدراسية، طريقة دراسية، وبواسطة متعود على معلم. في أسوة حسنة توجد مدرسا للغة العربية، لديه خبرة طويلة في تدريس اللغة العربية. إن إجراءات التدريس هي بداية من المقدمة، يشرح المعلم المادة الواردة في كتاب اللغة ثم يعطي

تمرينا ثم يقيم ويعطي تقدير في نهاية الدراسة. وسائل التعلم في هذه المدرسة، إلا في شكل كتب مدرسة عربية لجميع مستويات الفصل الدراسي. بناء على نتائج الملاحظ اتالمدرسة، من المعروف أن عدد الطلاب الذين يمكن تصنيفهم على أنهم قادرون على التحدث باللغة العربية هو 5 أشخاص أو % 15.6.

وبناء على المقابلة التي أجراها الباحثة مع مدرسا اللغة العربية في أسوة حسنة المركزية بيله حولو مقاطعة لابوهنباو مع أستاذة تتيي أنجاني قالت إن إحدى الطرق المستخدمة هي طريقة المحاضرة التي تهدف إلى زيادة حاصل التعليم للتلاميذ اللغة العربية. ولكن في الواقع، لا يزال هناك طلاب يفتقرون إلى الاهتمام أو لديهم استجابة سلبية لتعلم اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى نقص الحافز الرغبة في تعلم اللغة العربية الذي يجعل الطلاب غير متحمسين لتعلم اللغة العربية.

بناء على الحقائق السابقة، ترغب الباحثة في استكشاف كيف تطبيق طريقة الحوار التي يقوم بها المعلمون لتحسين حاصل التعليم للتلاميذ اللغة العربية، لذلك يهتم الباحثة برفع عنوان البحث، وهو تطبيق طريقة الحوار لترقية حاصل التعليم اللغة العربية للتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الثانوية أسوة حسنة مركزية بيلة حولو مقاطعة لابوهن باتو.

منهج الدراسة

هذا النوع من البحث التي أجريت هو البحث الإجرائي في الفصول الدراسية. البحث الإجرائي في الفصول الدراسية هو بحث يجمع بين إجراءات البحث والإجراءات الموضوعية ، أو إجراء يتم تنفيذه في مجال التحقيق، أو محاولة من قبل شخص لفهم ما يجري، أثناء الانخراط في عملية تحسين وتغيير (Rochiati Wiraatmaja 2006, 11). بحث الإجرائي بطريقة الدورات. دورة واحدة تتكون من التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتأمل. بحث لإجرائي هو بحث في مجال التعليم، والذي يعكس من خلال اتخاذ إجراءات معينة في مجال الفصول بهدف تحسين جودة التعليم الإحرافي. تصميم البحث المستخدم في هذا البحث الإجرائي موديل سوحرمي أريكونتو.

للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة للكتابة باستخدام تقنيات جمع البيانات التالية: الاختبارات، الملاحظة، الوثائق. تقنيات تحليل البيانات هي وسيلة للباحثين لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها بعد البحث. تحليل البيانات هذا على تحديد فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الحوار. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي كما يلي: تقليل البيانات هو تحديد البيانات وفقا للمشكلة. يجمع الباحثة البيانات بناء على الاختبارات التي تم الحصول عليها من قدرات

الطلاب. يتم تلخيص البيانات لمعرفة متوسط درجة الطلاب والانتهاء من تعلم الطلاب مع الصيغة:

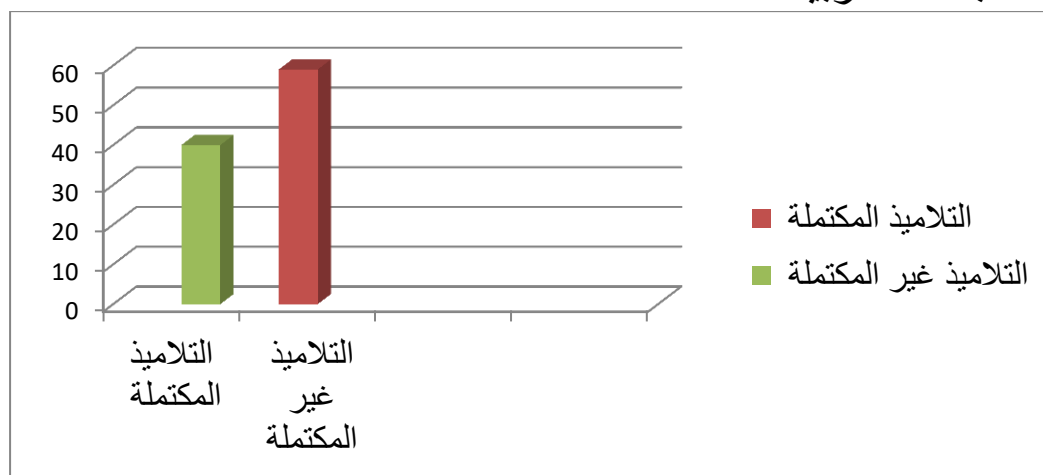
$$\text{nilai rata - rata kelas} = \frac{\text{jumlah skor siswa}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

حصيل الدارسة

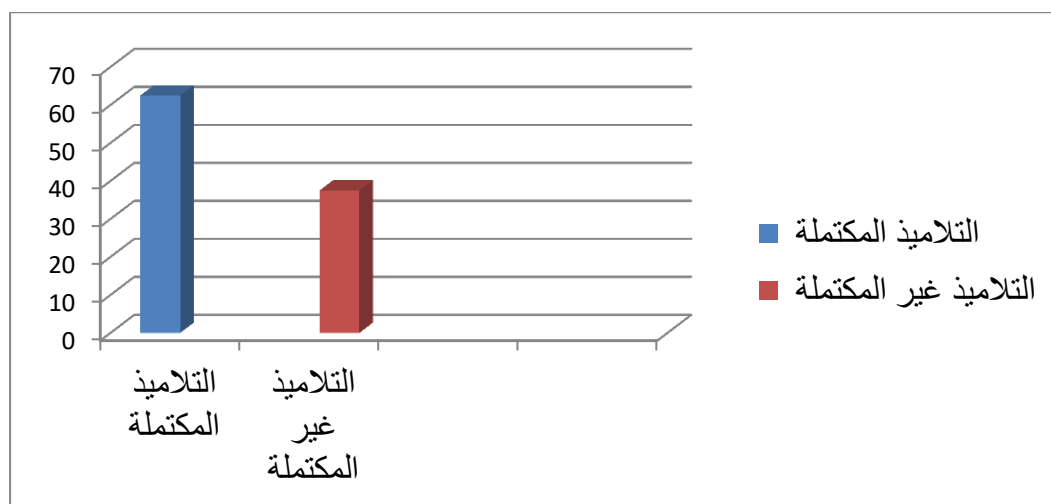
تطبيق طريقة الحوار لترقية حاصل التعليم في اللغة العربية من السنة الأولى من نتائج الاختبار والملاحظات التي تتكون من عدة أجزاء وهي الاختبار التمهيدي والدورة الأولى والجلسة والدورة الأولى، والدورة الأولى والدورة الثانية، والدورة الثالثة. خلال تقسيم مجموعة التلاميذ إلى عدة مجموعات، ثم يقوم المعلم بتوزيع نص بسيط، ثم يطلب من الطالب التقدم مع أصدقائه لإجراء حوار وفق الما تم مناقشته. وتطبيق تقييم لكل معاملة بالمثل بحيث يضيف اهتمام التلاميذ على الرغم من أنهم لا يجيدون اللغة ولا يزالون متحذلقين (آل سفران 2017). وفيما يلي نتائج الاختبارات والملاحظات من تطبيق طريقة الحوار لترقية الرغبة في التكلم اللغة العربية: من نتائج قبل الدورة، تم الحصول على متوسط درجة 55,46، مع عدد الطلبة الذين اكلوا إلى 7 أشخاص أو 21% وعدد الطلبة غير يكملوا ما يصل إلى 25 شخص أو كانت النسبة 78% دورة الأولى بمتوسط درجات 69.34 مع 13 طالباً أو 40% مكتملين أو 19 أو 59% طلاب غير مكتملين. بناء على نتائج الملاحظات والاختبارات التي تم إجراؤها، يمكن ملاحظة أن هناك زيادة في اهتمام التلاميذ بالتحدث باللغة العربية باستخدام طريقة حوار. الدورة الأولى لدرس الثاني بمتوسط درجات 71 معاًكمال 20 طالباً أو 62.5% و 12 طالباً أو 37.5%. الدورة الثانية بمتوسط درجات 77.93 معاًكمال 25 طالباً أو 78% و 7 طلاب غير مكتملين أو حوالي 21%. يمكن ملاحظة أن التلاميذ قد تحسنت بعد تطبيق طريقة الحوار في زيادة اهتمام التلاميذ بالتحدث باللغة العربية. الطريقة في تعليم اللغة العربية تحسن مهارة اللغوية بتخصيصها وأهدافها الخاصة (Sulthon 2020).

طريقة الحوار لترقية حاصل التعليم باللغة العربية للطلاب من خلال توفير مواد بسيطة وسهلة الفهم للطلاب ويطلب منا لطلاب اختيار موضوع هم الخاص (الجبري 2021)، بحيث يكون أكثر راحة وحرية في قراءة الحوار أمام أصدقائه. ودائماً ما يعطي استجابة إيجابية عندما لا يجد القراءة بعدها (Aini 2020). تعد الحوار هي الطريقة في تدريب الواصل بين طرفين أو عدة أطراف فيها إستجابة بين الطلاب في تعليم (دعاء فاضل نايف 2022). في هذه الدراسة، كان زيادة في اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية (Dr.Hamid Suleiman Khalaf Kadhimi).

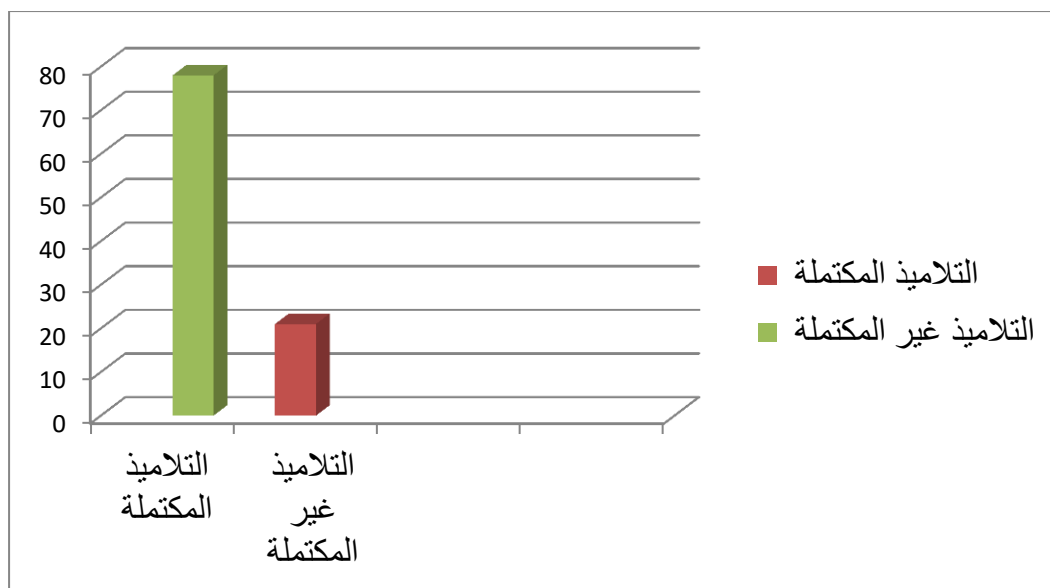
(2022). لذلك، يمكن استنتاج أن طريقة الحوار مهمة جدا في عملية التعليم والتعلم لترقية حاصل التعليم في المدارس (Mufidah, Mukadam, dan Muhammad 2019). بناء على نتائج الاختبارات التي أجريت في تطبيق طريقة الحوار لترقية حاصل التعليم باللغة العربية، هناك تحسينات جيدة جدا. فيما يلي نتائج تلخيص اهتمام التلاميذ بالتحدث باللغة العربية:



بناء على نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها، لترقية حاصل التعليم وهو أمر جيد جدا، بمتوسط درجة 69.34، والتلاميذ الذين أكملوا ما يصل إلى 13 شخصا أو حوالي 40% والتلاميذ الذين لم يكملوا 19 إذا كانت النسبة حوالي 59%.



بناء على نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها، لترقية رغبة في تكلم وهو أمر جيد جدا، بمتوسط درجة 69.34، والتلاميذ الذين أكملوا ما يصل إلى 13 شخصا أو حوالي 40% والتلاميذ الذين لم يكملوا 19 إذا كانت النسبة حوالي 59%.



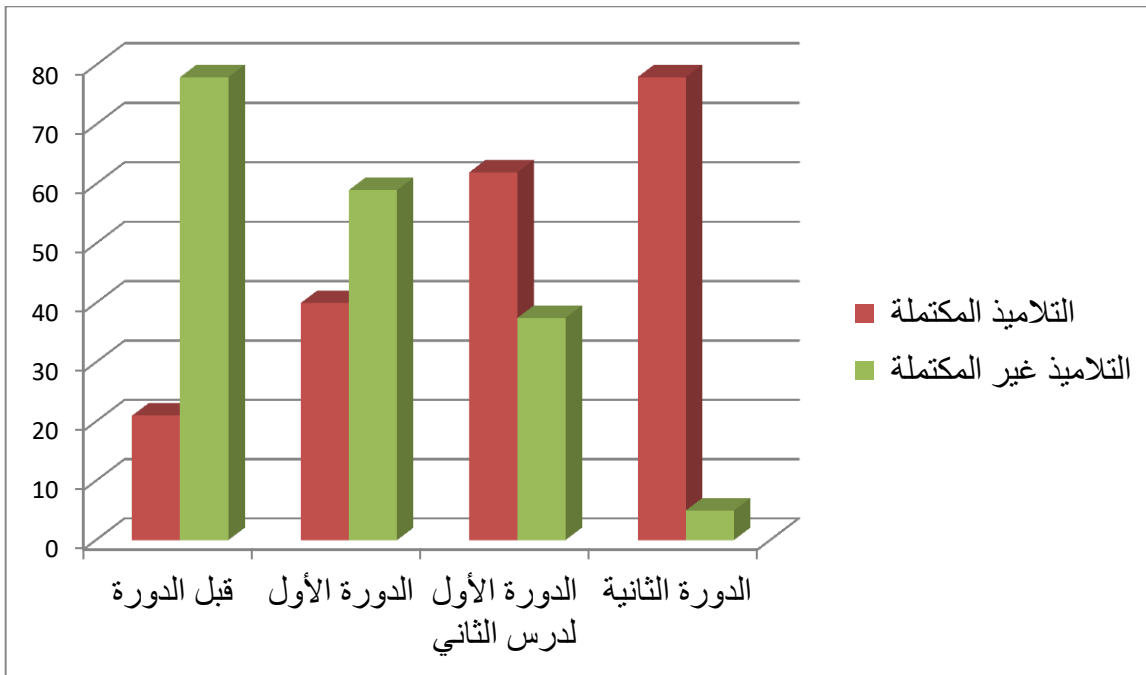
بناء على نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها، لترقة رغبة في تكلم وهو أمر جيد جداً، بمتوسط درجة 77,93 والتلاميذ الذين أكملوا ما يصل إلى 25 شخصاً أو حوالي 78% والتلاميذ الذين لم يكملوا 7 إذا كانت النسبة حوالي 21%.

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه في البحث الإجرائي الصفّي الذي تم إجراؤه، يمكن الحصول على نتائج الإجراءات الصفية، وهي حاصل التعليم اللغة العربية لدى الطلبة الصف الثامن بمدرسة الثانوية أسوة حسنة مركزية بيلة حول مقاطعة لابوهن باتو عند النظر إليها من متوسط الدرجات والنسبة المئوية لإكمال تعلم التلاميذ من الدورة التمهيدية، الدورة الأولى، الدورة الأولى لدرس اثاني، الدورة الثانية، يمكن رؤيته من الجدول التالي. عمل المدرس في الدورات بعض الجهود في تعليم وكما أن في الدورة فيها إجراء التي لا بد تتبع لتحقيق أهداف وجودة التعليم ثبت في أول التعليم (Sulhi M.

.Daud dan Muhammad Sobri 2021)

النسبة المئوية للنتائج الإجمالية قبل الدورة، الدورة الأولى، الدورة الأولى لدرس الثاني، والثانية

الانشطة	متوسط القيمة	نسبة التلاميذ المكتملة	نسبة التلاميذ غير المكتملة
قبل الدورة	55,46	21%	78%
الدورة الأولى	69,34	40%	59%
الدورة الأولى لدرس الثاني	69,90	53%	46%
الدورة الثانية	77,93	78%	21%



الصورة السابقة تسرح لنا أن إجراءات التعليم باستخدام طريقة الحوار فيها ثلاثة دورات وهي من دورة الأولى ودورة ثانية ودورة ثالثة وقبل الدورة الباحثة تعطي الإختبارات الأولية. ومن كل الدورة ترتفع 20% حاصل التعليم. وتعليم اللغة العربية في إجراءات الدورات البحث تعطي ارتفاعا كما طريقة المباشرة تأثر على 23% في مهارة الكلام في دورة الثالثة (Sitompul dan Pulungan 2021). ومن ماحية النتائج التعليم من الدورات العلمية في البحث العلمي في أوله 51,85 ترتفع إلى 81,58 (Siregar dan Pane 2020). ومن البيانات السابقة نعرف أن الطريقة فعالة في تعليم اللغة العربية بإجراءات المتكررة أحدها الحوار.

الخلاصة

بناء على نتائج الدراسة التي حملت عنوان "تطبيق طريقة الحوار لترقية حاصل التعليم اللغة العربية للتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الثانوية أسوة حسنة مركزية بيلة حول مقاطعة لابوهنبتاتو. ويمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في لترقية حاصل التعليم باستخدام أسلو بالحوار في الصف الثامن بمدرسة الثانوية أسوة حسنة. مع التفاصيل التالية. من نتائج ما قبل الدورة من خلال الاختبار قبلي، تم الحصول على متوسط درجة 55.46 بحيث لم تصل إلى فإن عدد الطلبة كامل هو 21% أو 7 أشخاص من أصل 32 طالبا، والتلاميذ غير كامل هم 78% أو 25 طالبا، بمتوسط درجة 55.46%. الدورة الأولى بمتوسط درجة 69.34 والتلاميذ الذين أكملوا ما يصل إلى 13 شخصا أو حوالي 40% والتلاميذ الذين لم

يكمّلوا 19 إذا كانت النسبة حوالي 59%. الدورة الأولى لدرس الثاني بمتوسط درجة 71، والتلاميذ الذين أكملوا ما يصل إلى 20 شخصا أو حوالي 62,5% والتلاميذ الذين لم يكمّلوا 12 إذا كانت النسبة حوالي 37,5%. الدورة الثانية بمتوسط درجة 77,93 والتلاميذ الذين أكملوا ما يصل إلى 25 شخصا أو حوالي 78% والتلاميذ الذين لم يكمّلوا 7 إذا كانت النسبة حوالي 21%.

مراجع

- Aini, Cicik. 2020. "الطريقة السمعية الشفوية في ترقية مهارتي الاستماع والكلام." *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)*.
- Akhiril Pane. 2018. "Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam Akhiril Pane." *Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam*.
- Dhafrina Safrah, Nur Istaqam. 2020. "الطريقة السمعية والشفهية في تعليم اللغة العربية." *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya*.
- Dr.Hamid Suleiman Khalaf Kadhim. 2022. "دراسة تداولية لتبادل الادوار في بعض المسرحيات الانكليزية." *journal of the college of basic education*.
- Hanni, Faisyah, dan Erawadi Erawadi. 2019. "جهود المعلم في ترقية مهارة الكتابة لطلاب." *Thariqah Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan dan Bahasa Arab*.
- Kammil Ramma Oesnsyar Dan Ahmad Hifni. 2015. *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Banjar Masin: IAIN Antasari Press.
- Lestina, Umi, dan Ali Asrun Lubis. 2020. "تحليل المهارة اللغة العربية في التلاميذ." *Thariqah Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan dan Bahasa Arab*.
- Lubis, Ali Asrun, Yunaldi Yunaldi, dan Fitria Sari Yunita. 2021. "The Use Of Language Games To Increase Motivation In Learning Istimâ." *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*.
- Mufidah, Nuril, Abdur-Rasheed Mahmoud Mukadam, dan Imaduddin Muhammad. 2019. "تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية في إندونيسيا ونيجيريا." *Abjadiah : International Journal of Education*.
- Nurhasanah, Siti, dan A. Sobandi. 2016. "Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*.
- Pulungan, Muhammad Yusuf, dan Anisa Padila. 2021. "استخدام وسائل الإعلام البصري السمعي لترقية تعليم." *Thariqah Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan dan Bahasa Arab*.
- Rochiati Wiraatmaja. 2006. *Metode Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Dan Dosen*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Siregar, Syariah, dan Akhiril Pane. 2020. "تطبيق طريقة السمعية الشفهية في ترقية المفردات للتلميذات في معهد"

- بيت الرحمن باسر ماتنغار. "Thariqah Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan dan Bahasa Arab.
- Sitompul, Tukma Putri, dan Muhammad Yusuf Pulungan. 2021. "تطبيق طريقة المباشرة في تحسين مهارات الكلام لتلاميذ اللغة العربية." *Thariqah Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan dan Bahasa Arab*.
- Sulhi M. Daud, dan Muhammad Sobri. 2021. "سعي المدرس لعلاج صعوبات الطلاب في دراسة اللغة العربية." *International Journal of Islamic Education, Research and Multiculturalism (IJIERM)*.
- Sulthon, Muhammad. 2020. "طريقة تعليم اللغة العربية في ترقية مهارات الكلام." *Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*.
- Sulthon, Muhammad, dan Yusuf Arisandi. 2020. "جهود مركز اللغات في ترقية مهارات الكلام." *Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*.
- Sumiyati. 2015. *Pengaruh Metode Hiwar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab*. Lampung: IAI Nahdhatul Ulama.
- Sya'bani, Muhammad. 2021. "Tharīqah al-Simāiyah al-Syafahiyah wa Taṭbīqihā fī Muassasati al-luḡati al-'Arabīyah 'al-Fuṣḥā' Lampung." *`A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*.
- Yusra, Yuni, dan Muhammad Yusuf Pulungan. 2020. "استخدام وسائل كلمات المقاطعة لترقية قدرة كتابة مفردات اللغة العربية." *Thariqah Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan dan Bahasa Arab*.
- آل سفران, أحمد ناصر. 2017. "معوقات استخدام طريقة الحوار في تدريس مواد التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمين والمشرّفين في مدينة سراة عبيدة." *المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث: مجلة العلوم التربوية والنفسية*.
- الجبوري, مظهر خلف صالح. 2021. "أثر طريقة الحوار الصفّي باستخدام المجاميع التعاونية في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية." *مجلة آداب الفراهيدي*.
- بشرى عناد محمد حسن, م. د. 2021. "تقنية صناعة الفخار في مصر القديمة" (1085-3100 ق.م). "لارك
- Lisanuna. 2020. "داليماء." *Lisanuna*.
- دعاء فاضل نايف, م. د. 2022. "ثقافة الحوار في الروايات العراقية روايات عبد الخالق الركابي أنموذجاً." "لارك