

ICETAR

THE 1st INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATIONAL THEORIES,
PRACTICES AND RESEARCH

TARBIYAH AND TEACHER TRAINING FACULTY, STATE ISLAMIC

UNIVERSITY SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY

PADANGSIDIMPUAN ON 4TH - 5TH JULY, 2023

“Development of Post Pandemic Education to Face the Social Era 5.0”

Application of Reading Methods Using Mukhtasor Ziddan's Book In Class Viii Madrasah Tsanawiyah Tanjung Ubar Hassan Nauli

تطبيق طريقة القراءة في تعليم كتاب مختصر جدا في الصف الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الإسلامية
تانجونج أوبار حسن نولي

¹Nur Alawiyah Samosir ²Ali Asrun Lubis

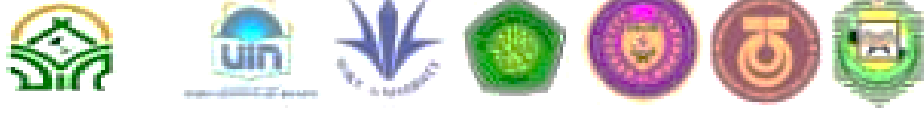
^{1,2} Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, Indonesia

e-mail: *¹ nuralawiyahsamosir3@gmail.com, ²asrunali@gmail.com.

Abstract

طريقة القراءة هي الطريقة التي طبقها المعلم في الصف الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي. وأما مسألة الأساسية في هذا البحث يعني أن هناك درس لدراسة كتاب مختصر جدا بطريقة القراءة بمعلم الذين ماهرون وفاهمون في مادتهم ووقت لدراسة هذه المادة تقوم أربعة حصص في الأسبوع بحيث 180 دقائق في الأسبوع ولكن الطلاب لا يرغبون في تعلمها. فلذلك كان السؤال في هذا البحث يعني، كيف استخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب مختصر جدا وما هي الصعوبات التي توجه بها الطلبة في تعليم هذا الكتاب وسبل التغلب عليها. النوع هذا البحث هو بحث النوعي أي البحث الذي سيؤدي من خلال مراقبة الظاهرة حول المدرسة وتحليلها بوسيلة فكرة العلمية. عدد الطلاب تتكون من 38 شخصا. ولتضمن صحة البيانات فحصت الباحثة بتقنية التثليث وباستمرار الملاحظة. أما النتائج التي حصلت بها الباحثة في هذه الدراسة على ما يلي: (1). تطبيق طريقة القراءة التي تم تنفيذها في الصف الثامن كان المعلم يستخدم طريقة القراءة من نوع القراءة المشتركة في تعليم كتاب مختصر جدا ويعلم المعلم بقراءة صوت عال وأيضاً قراءة المكثفة والتحليلية. (2). وكانت عملية التعليم باستخدام كتاب مختصر جدا في الصف الثامن يوجد الصعوبات، منها: طريقة تعليم رتيبة وكل الاجتماع لا يوجد فرق تقريباً، الطلاب لا يركزون عند التعليم وأحياناً يشعرون بالنعاس والملل ووقت المحدد لدراسة تلك المادة. وأما سبل التغلب عليها يعني حاول المعلم لتحسين قدرة الطلاب لمفهوم النص القراءة بإعطاء الدعم والتوجيهات للطلاب حتى يظلوا متحمسين للتعليم وعندما في نهاية التعليم والطلاب لم يفهموا الدرس جيداً فيشرحه المعلم مرة أخرى.

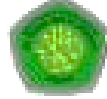
كلمات المفتاحية: طريقة، قراءة، كتاب، مختصر، نحو.



مقدمة

كانت اللغة العربية أفصح في النطق، أوضح الكلمات، أوسع المفردات في اللغة وتذوق علي القلب وأعلى من اللغات الآخرين (Latif et al., 2022). وقيل أنها أقرب وأبعد اللغة. ذكر أنها أقرب اللغة لان كثير من عبادات أمة المسلم يوميا بإستخدام اللغة العربية. كالصلاة والدعاء (Ahmad Zaky, 2020). وذكر أنها أبعد اللغة لأن عندما يتعلم الشخص عنها ظهرة الصعوبات عندما تعلمها (Amin et al., 2022). اللغة العربية لها خصائص التي تتميز باللغة الإخري سواء من حيث صوتها وصرفها ونحوها وغير ذلك (Rufaiqoh, 2022). وأيضا أنها لغة التي اختارها الله ليخاطب بها عبادة محمد صلى الله عليه وسلم الذي يؤيد بها القرآن والآحاديث النبوية التي وصلت إلينا وانشرت في الأرض بواسطة الدين والعلوم والثقافة والسياسية والإقتصادية. وأنزل الله الوحي إلى نبينا محمد صلى الله عليه وسلم مجموعا في القرآن باللغة العربية وكذا الحديث الشريف. في القرآن جميع الكتابة باللغة العربية، والقرآن هو كلام الله الذي أنزل على النبي محمد، الذي يحتوي على معجزات وقراءة لها قيمة العبادة، والتي نزلت متواترة وكتبت على المصحف. من أول سورة الفاتحة حتى سورة الناس.

اللغة العربية لها أربع مهارات، منها: مهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الإستماع ومهارة الكلام. ومن علوم اللغة العربية هناك الفروع كالنحو والصرف وعلم الأصوات وعلم الدلالة. وتشمل اللسانية النطقيات من تدريس اللغة و الترجمة المعاجم وغيرها. فلا بد أن تتكامل مهارات اللغة أي أن هناك ترابط بين مهارات اللغة من إستماع وتحدث وقراءة وكتابة (Amin, 2021). وهذا الترابط تظهر جليا أثناء تعليم اللغة وبالتالي فليس هناك إستماع بمنفرد، ولا حديث، ولا قراءة، ولا كتابة تعمل منعزلة عن الفن الآخر للغة. بالإضافة إلى أنه ليس هناك قواعد قامت مستقلة ولا أدب منفصل عن قراءة إنما ترابط هذه الفروع و تتكامل، و يتم تعليمها كوحدة حتى تتضح وظائف كل هذه المهارات. وجاء في آية الأخرى في سورة البقرة الآية 121: الَّذِينَ آتَيْنَاهُمُ الْكِتَابَ يَتْلُونَهُ حَقَّ تِلَاوَتِهِ أُولَئِكَ يُؤْمِنُونَ بِهِ وَمَنْ يَكْفُرْ بِهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْخَاسِرُونَ (١٢١). مهارة بالقراءة يسهل الطلاب للقراءة نصوص العربية بسهولة وسرعة ومناسبة، ويستطيع أن يعين الفكرة العامة للنص المقروء، وأن يستخرج الأفكار الفرعية للنص المقروء، وأن يتعرف المعاني المختلفة لكلمة واحدة (المشترك اللفظي)، وأن يتعرف كلمات جديدة لمعنى واحد (الترادف) وأن يحلل النص المقروء إلى أجزاء محدودة، وأن يضع عنوانا مناسباً للنص المقروء، وأن يعرف المعاني الضمنية من النص، وأن يفهم غرض الكتاب، وأن يميز بين

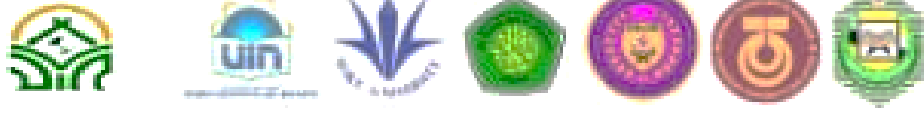


الحقائق والآراء والنظريات (I. A. Lubis, 2021)، وأن يستخدم المعجم العربي بطريقة صحيحة، وأن يستخدم الفهارس وقوائم المحتويات والهوامش والصور استخداما صحيحا (Haryanti Lubis et al., 2019). ومن أهمية القراءة منها، مفهوم عن مضمون المقروء وذلك بعد معرفة المعنى عن النص يعني قراءة الأحرف، وقراءة الصرفي، وقراءة التركيب، وقراءة الجملة البسيطة (N. S. Lubis & Pane, 2020). ولذلك على المدرس أن يستخدم الطريقة المناسبة لجذب الطلاب حتى ترغبوا في تعلمها. لأن النجاح من المنهج الدراسة يتعلق بالطريقة المستخدمة وأنها معين المادة وكيفية لتعلمها وبأنها نستطيع لمفهوم النص المقروء سهلا (Limbong & Pane, 2021).

استنادا إلى نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي حول عمليات التعليم عن طريقة التعليم والوسائط والمواد التعليمية ووقت التعليم. في هذا المعهد، المعلم أكثرهم متخرجون من هذا المعهد ولديهم خبرة كافية في التعليم. أما أسلوب التعليم هناك يعني أسلوب المحاضرة، يشرح المعلم المادة ثم يعطي التدريبات. ولكن خاصة في مادة كتاب مختصر جدا يستخدمهم طريقة القراءة. والقراءة هنا تقوم بقراءة معلم مباشرة للموضوع والانتباه الطلاب إلى القراءة فيقرأ المعلم مرة أخرى فبعدها أمره الطلاب للقراءة تناوبا. وأما وسائل التعليم في هذا المعهد كافية. والمواد التعليمية يتبع النظام من مدير المعهد، يعني في كل مرحلة لها جدوال أو كتب معينة فلا بد ينتهي من كتاب جزء الأول ثم يستمر إلى كتاب جزء الثاني. والآخر وقت التعليم كتاب مختصر جدا هي تقوم أربعة مرات في الأسبوع بحيث 180 دقائق في الأسبوع.

بناء على شرح عملية التعليم في هذا المعهد، يبدو أنه قد استوفى عناصر التعليم، منها وسائل التعليم كان كافية، والمعلمون الماهرون والفاهمون في نحو وصرف ولديهم خبرة في التعليم بوقت طويل، والمواد أعدتها المعهد ووقت التعليم خاصة لدراسة كتاب مختصر جدا الذي يقوم أربعة مرات في الأسبوع، وبهذا ستكون نتائج التعليم في المدرسة جيدة ويتم تحقيق أهداف التعليم. لكن في الواقع، بناء على نتائج المقابلة التي قدمها الباحثة مع معلم في الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي وهو قطرا بهار العلوم بأن الطلاب لا يحبون تعليم كتاب مختصر جدا بحيث أنهم يشعرون بالملل بأن الطريقة التعليم متساويا كل يوم تقريبا.

من الحسنة السابقة، نعرف أن اللغة لديها صعوبة تعليم اللغة العربية على المتعلمين على الخاصة للناطقين بغيرها. ولكنها هذه اللغة مهمة جدا لفهم المصدر العلم منها القرآن والحديث وكلام العلماء (ملموس, 2022). الأهمية في



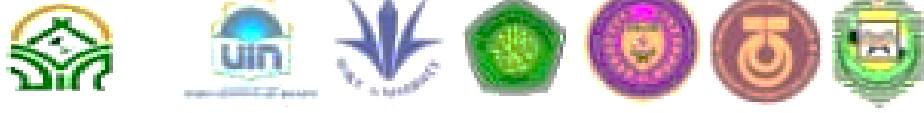
تعليم اللغة العربية أحدها هي مهارة القراءة لفهم المصدر الأساسي وأنها مهارة أساسية وتحتاج إلى تدريبات خاصة متنوعة (Halimah, 2020). ولتعليمها عندها طرق تدريس القراءة علي سبيل المثال بطريقة الأمثلي (Isnaeni & Faedurrohman, 2023). بداية لتعليم القراءة في تعليم القراءة من مهارة مخارج الحروف لأنها تتأثر إلى مهارة القراءة (Fitria, 2018). المصدر لتعليم مهارة القراءة تمكن من المصادر الأنكوتية من الأخبار، وسائل الإعلامية، والتلفاز التي فيها مواد باللغة العربية (Maryam, 2020). كما في هذا البحث أن فيها كثير من المشكلات وهي المشكلة اللغوية التي تتضمن على تطبيق تركيب النحو والصرف العجز عن فهم المقروء، والقفر عن بعض الكلمات، وكذلك المشكلات غير اللغوية التي تتضمن على تنفيذ تعليم مهارة القراءة، إدارة الفصل غير التام، خلفية الطلاب المختلفة، الدوافع التعليمية الضعيفة، الكفاءة المختلفة في الفصل (Mustofa, 2017). ومن تلك المشكلة، أردت الباحثة أن تبحث عن الموضوع "تطبيق طريقة القراءة في تعليم كتاب مختصر جدا للعلامة السيد أحمد زيني دحلان في الصف الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي مركزية بادنغ بولاك جولو مقاطعة بادنغ لاوس الشمالية".

طريقة البحث

أما نوع البحث المستخدمة في هذا البحث هو بحث النوعي. وفقا بقول بودغان وتيلور أن بحث النوعي هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوكهم. بالنسبة المكان، هذا البحث يقوم بالبحث الميداني الذي سيؤدي في معهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي. أما نوع هذا البحث يستخدم البحث النوعي أي البحث الذي سيؤدي من خلال مراقبة الظاهرة حول المدرسة وتحليلها بوسيلة فكرة العلمية. وأما التقنيات المستخدمة في هذا البحث يعني: الملاحظة، المقابلة، التوثيقية. تحليل البيانات مبتدء بالتحليل، والتخير، والحذف، وتجاهل التصنيف، وتوضيح بيانات التصنيف التي تم جمعها من أنواع مختلفة من المصادر.

نتائج البحث وتحليلها

النتائج الخاصة التي سيتم شرحها في هذا المجال تتكون من: (1). كيفية تطبيق طريقة القراءة في تعليم كتاب مختصر جدا للعلامة السيد أحمد زيني دحلان في الصف الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي مركزية بادنغ بولاك جولو مقاطعة بادنغ لاوس الشمالية. (2). ما هي الصعوبات



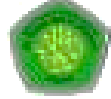
التي توجه بها الطلبة في تعليم كتاب مختصر جدا وسبل التغلب عليها في الصف الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي مركزية بادنج بولاك جولو مقاطعة بادنج لاوس الشمالية.

تطبيق طريقة القراءة في تعليم كتاب مختصر جدا للعلامة السيد أحمد زيني دحلان في الصف الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي مركزية بادنج بولاك جولو مقاطعة بادنج لاوس الشمالية. بناء على ملاحظة الباحثة في الصف الثامن، يقوم الطلاب بالسلام إلى المعلم فأجابه المعلم ثم يجلس على مقعده فيتبعه الطلاب. قبل يشرح المعلم المادة الآتية فسأله المادة السابقة. أمر المعلم إحدى من الطالبة لقراءة المادة السابقة مع ترجمتها، بعد ما تقرأها الطالبة فيتبعها صديق الآخرين. وبعد ذلك يشرح المعلم المعاني المحتوى في المادة المذكورة. إذا كان الطلاب لم يفهموا فسألهم المعلم فأجابه المعلم.

الملاحظة الباحثة في الصف الثامن في مدرسة المتوسطة بمعهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي، أمر المعلم الطلاب لفتح الكتاب ثم سأله المادة الآتية فقراء المعلم المادة المحددة بترجمتها. فطلب إحدى الطلاب لقراءة النص مع ترجمتها حتى يقرأ على وجه صحيح. فطلب المعلم الطلاب الأخرى بقراءة النص تناوبا حتى يفهمون جيدا. وبعد ذلك يكتب المعلم المادة على السبورة فيشرحها إلى الطلاب حول المادة المتعلقة بالموضوع، وبعدها يختتم المعلم الدرس. عند التعليم يسرح المدرس على المواد التعليمية من خلال النحوية يمكنها من أشكال الأمر (Aniati, 2021). وأن من قبلها بتصميم الدرس مدرس مصممها لكي جودة التعليم

المقابلة التي قامت الباحثة مع رسة كطالبة الصف الثامن بعد أن بدأ المعلم الدرس، طلب المعلم الطلاب لفتح الكتاب ثم سأله المادة الآتية فقراء المعلم المادة المحددة بترجمتها. فطلب إحدى الطلاب لقراءة النص مع ترجمتها حتى يقرأ بوجه صحيح. فطلب المعلم الطلاب الأخرى بقراءة النص تناوبا حتى يقروا لقراءة النص جيدا. وبعد ذلك يكتب المعلم المادة على السبورة فيشرح المعلم حول المادة المتعلقة بالموضوع إلى الطلاب وبعدها سأل المعلم الطلاب الذي لا يعرفون المعنى حول المادة ثم سأله الطلاب، فأجابه الأسئلة التي تمت تغطيته. بعد ذلك يختتم المعلم الدرس.

نتائج المقابلة الباحثة مع أستاذ قطرا بهار العلوم كمعلم الصف الثامن أنه في استخدام طريقة القراءة في تعليم وتعلم كتاب مختصر جدا لا تواجه المعلم الصعوبة لأن الطلاب قد راجعوا الدرس في المسكن في الليل وذلك أحد من برنامج المدرسة يعني دراس الليل في الفصل لمراجعة الدرس ويسمى بالذاكرة ولذلك لديهم الاستعداد لمواجهة الدرس في الفصل. نوع طريقة القراءة المستخدمة



بمدرسة المتوسطة في الصف الثامن هي طريقة القراءة المشتركة. بالنسبة التوصيل يستخدمه المعلم نوع القراءة بصوت عال. وبالنسبة شكلها يستخدمه المعلم القراءة المكثفة والقراءة التحليلية. التعليم في تطبيق السابق عندها في الصباح حتي الليل وهو المذاكرة وعلى طريقة الطويلة أحيانا لدي الطلاب صعوبة من نفس الطلاب مثلها كسلان ومن الممكن مشكلة تأتي من المدرس في استعدادها عل مواد الدراسية أو في طريقة (Sari, 2019).

الصعوبات التي تواجه بها الطلاب وسبل التغلب في تعليم كتاب مختصر جدا للعلامة السيد أحمد زيني دحلان في الصف الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي مركزية بادنج بولاك جولو مقاطعة بادنج لاوس الشمالية. بناء على نتائج الملاحظات الباحثة حولي الصعوبات التي تواجه بها الطلاب وسبل التغلب لها في تعليم وتعلم كتاب مختصر جدا للعلامة السيد أحمد زيني دحلان في الصف الثامن على ما يلي:

عملية التعليم لا تختلف، سيتم النتائج الدرس من العناصر المتنوعة منها من قبل المعلم، وطريقة التعليم وغير ذلك. وإذا كان الطريقة المستخدمة في التعليم متساويا كل يوم فيصبح عملية التعليم مملة وسيكون الطلاب يسعون بالملل والنعاس ولا يكون بالحماس عند التعلم. كما حدثت المقابلة مع رفلي هراهب أوضح أنه شعر بالنعاس والملل لأن عملية التعليم كانت رتيبة للغاية ويسببه لايسعر بالحماس عند التعلم كتاب مختصر جدا. في البحث الآخر أن المشكلة التعليمية في مهارة القراءة بسبب تحديدا في كل شيء إما في وسائل التعليم وطرق التعليم اللغة العربية (Indriana & Sutini, 2019). الطريقة المختارة في تعليم اللغة العربية في معاهد الأخرى بطريقة المباشرة وبعضها بكتاب الخاصة وهي كتاب "قراءة الرشيدة" (Ayu Arini, 2021). كان تعليم اللغة في القراءة لديها وسائل دور مهمة وهي إثارة الشعور بالحاجة إلى التطور، تحديات الأهداف وتطورها (Qulub & Fathurrohman, 2015).

المقابلة مع فوتري إنده هراهب كطالبة في معهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي، أوضحت أنها لا يشعر بالحماس عند التعلم كتاب مختصر جدا لأن عملية التعليم لا تختلف. قليل الإهتمام الطلاب في تعليم كتاب مختصر جدا، الإهتمام في التعليم هو شيء مهم للطلاب ليكون التركيز والرغبة في الدرس الذي يدرسه. فإذا ليس لدى الطلاب الإهتمام عند التعلم فلن يفهم الدرس جيدا ولذلك للمعلم لجعل الطلاب على الإهتمام والتركيز إلى الدرس كتاب مختصر جدا لحصول الفهم تماما. بناء على نتائج المقابلة الباحثة مع الطلاب فصل الثامن في معهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي أن أكثرهم لا يحبون تعليم كتاب مختصر جدا. كما أوضحت مورني و إنده أنهما لا تحبان تعليم كتاب مختصر جدا

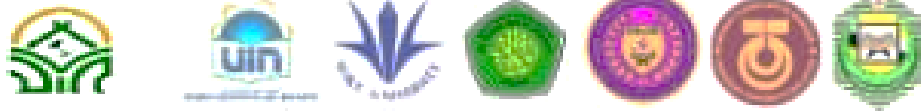


لأن التعليم ممل للغاية. عندما التعلم مختصر جدا لا يكون أكثر من الطلاب متحمسين للتعليم، كما أوضحت سيرى إلمينا هاسيبوان غالبا تشعر بالسأم عند التعليم حتى لا تركز للسماع الشرح من المعلم. وكما عبرت عائسة أنها لا تحب مادة مختصر جدا لأنه درس صعب لفهمها (Musyarrafah, 2021).

بناء على نتائج الملاحظة الباحثة أن الطلاب لا يهتمون على تعليم مادة مختصر جدا سوى قليل من عددهم (Wandira, 2023)، بأنهم يشعرون بالنعاس والملل عند التعليم وبعض منهم يراء أن هذه المادة صعب لفهمها (Ma'ali & Bahrudin, 2022). أما سبل التغلب للصعوبة التي توجهها الطلاب في تعليم وتعلم كتاب مختصر جدا للعلامة السيد أحمد زيني دحلان في الصف الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي مركزية بادنج بولاك جولو مقاطعة بادنج لاوس الشمالية بعني، من نتائج الملاحظة الباحثة هناك سبل التغلب من قبل المعلم يعني حاول المعلم لتحسين قدرة الطلاب لمفهوم النص القراءة بإعادة حال الفصل الذي غير منظم بتركيز الطلاب وبإعطاء الدعم والتوجيهات للطلاب حتى يظلوا متحمسين للتعلم وعندما في نهاية التعليم والطلاب لم يفهموا الدرس جيدا فيشرحه المعلم مرة أخرى (ABDELREHEM, 2023). ومن قبل المدرسة هناك برنامج خارج الفصل يعني في الليل لأداء المذاكرة وهذه البرنامج يهدف لمراجعة الدرس في الفصل وكاستعداد الطلاب لمواجهة الدرس في الفصل.

بناء على الملاحظة أن عملية التعليم في الصف الثامن يبدأ المعلم بطلب جميع الطلاب لفتح الكتاب ثم سألته المادة الأتية فقرأ المعلم المادة المحددة بترجمتها. فطلب المعلم إحدى الطلاب لقراءة النص مع ترجمتها حتى يقرأ بوجه صحيح. ثم طلب المعلم الطلاب الأخرى بقراءة النص تناوبا حتى يقدرون لقراءة النص جيدا. وبعد ذلك يكتب المعلم المادة على السبورة فيشرح المعلم حول المادة المتعلقة بالموضوع إلى الطلاب وبعدها سأل المعلم الطلاب الذي لا يعرفون المعنى حول المادة ثم سألته الطلاب، فأجابه الأسئلة التي تمت تغطيتها. وبعد ذلك يختتم المعلم الدرس. كل الطريقة لديها خطوات الخاصة في عمليتها ولتحقق أهداف التعليم (Rudiamon et al., 2019).

أن عملية التعليم باستخدام كتاب مختصر جدا في الصف الثامن يوجد الصعوبات، منها: طريقة تعليم رتيبة وكل الاجتماع لا يوجد فرق تقريبا، وقليل الإهتمام الطلاب لهذه المادة، فالطلاب لا يركزون عند التعليم وأحيانا يشعرون بالنعاس والملل ووقت المحدد لدراسة تلك المادة. وأما سبل التغلب عليها يعني حاول المعلم لتحسين قدرة الطلاب لمفهوم النص القراءة بإعطاء الدعم والتوجيهات للطلاب حتى يظلوا متحمسين للتعليم وعندما في نهاية التعليم والطلاب لم يفهموا الدرس جيدا فيشرحه المعلم مرة أخرى.

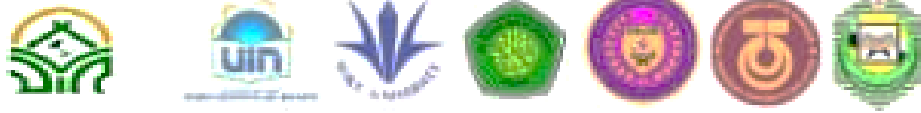


خلاصة

طريقة تعليم المطابقة واللائقة هي شئ مهم لتحقيق أهداف التعليم. في تعليم كتاب مختصر جدا يستخدم المعلم طريقة القراءة. بعد أن بدأ المعلم الدرس، سألته المادة الأتية فقراء المعلم المادة المحددة بمع ترجمتها. فطلبه إحدى الطلاب لقراءة النص مع ترجمتها حتى يقرأ بوجه صحيح. فطلب المعلم الطلاب الأخرى بقراءة النص تناوبا حتى يقدر على قراءة النص جيدا. وبعد ذلك يكتب المعلم المادة على السبورة فيشرح المعلم حول المادة المتعلقة بالموضوع إلى الطلاب وبعدها سأل المعلم الطلاب الذي لا يعرفون المعنى حول المادة ثم سألهم الطلاب، فأجابته الأسئلة التي تمت تغطيتها. بعد ذلك يختتم المعلم الدرس. أما بالنسبة النوع أن طريقة المستخدمة في الصف الثامن هي طريقة القراءة مشتركة ويستخدم المعلم صوت عال وبالنسبة شكلها يستخدمها القراءة المكثفة مع التحليلية. كانت عملية التعليم كتاب مختصر جدا في الصف الثامن يوجد الصعوبات، منها: طريقة تعليم رتيبة وكل الاجتماع لا يوجد فرق تقريبا، الطلاب لا يركزون عند التعليم وأحيانا يشعرون بالنعاس والملل ووقت المحدد لدراسة ذلك المادة.

مراجع

- ABDELREHEM, M. (2023). أساليب تعليم قواعِد اللغة العربيّة للناطقين بغيرها عبر التّواصل الافتراضيّ الميراث. *Mizanü'l-Hak: İslami İlimler Dergisi*.
<https://doi.org/10.47502/mizan.1174789>
- Ahmad Zaky. (2020). Ta'rib Bahasa Arab dan Mu'arrab Dalam Al-Quran. *WARAQAT : Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*. <https://doi.org/10.51590/waraqat.v5i1.93>
- Amin, I. (2021). المشكلات اللغوية في تعليم اللغة العربية لدي الطلبة في إندونيسيا. *Thariqah Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan dan Bahasa Arab*.
<https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v8i2.3139>
- Amin, I., Latif, A., Shiddiq, J., Syakir Hidayat, A. F., & Mahdi, R. (2022). Student Perception of the Development of Arabic Learning Model in Intensive Learning Program at IAIN Padangsidempuan Language Development Center. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. <https://doi.org/10.32699/liar.v6i1.2613>
- Aniati, I. (2021). أسلوب الأمر وتعليمه للناطقين بغير اللغة العربية. *Thariqah Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan dan Bahasa Arab*. <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v9i1.3564>
- Ayu Arini, T. (2021). تعليم مهارة القراءة للمستوى المبتدئ بمعهد والي صاعا عابر فونوروكو للبنات في ضوء. *Mahira*. <https://doi.org/10.55380/mahira.v1i1.117>
- Fitria, A. (2018). تعليم مخارج الحروف العربية وأثره في مهارة القراءة. *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. <https://doi.org/10.14421/almahara.2018.041-06>
- Halimah, 'Aqif. (2020). تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها. *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*. <https://doi.org/10.22373/ls.v9i2.6744>
- Haryanti Lubis, D., Pane, A., & Baharuddin, I. (2019). مشكلات تعلم اللغة العربية بمهارة القراءة. *Thariqah Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan dan Bahasa Arab*.
<https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v7i01.1860>
- Indriana, D., & Sutini, S. (2019). أثر استخدام وسيلة القصة المتقاطعة في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة. *al-Ittijah : Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab*. <https://doi.org/10.32678/al->



ittijah.v10i01.1238

- Isnaeni, N. N., & Faedurrohman, F. (2023). تحليل استخدام طريقة "امثالتى" في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد "مفتاح الخير" تانجرانج. *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*.
<https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v2i1.7050>
- Latif, A., Shiddiq, J., Hidayat, A. F. S., Mahdi, R., & Amin, I. (2022). Keutamaan Aspek Linguistik Bahasa Arab Menurut Pemikiran Ibnu Katsir. *HIJAI - Journal on Arabic Language and Literature*. <https://doi.org/10.15575/hijai.v5i1.17627>
- Limbong, A. A., & Pane, A. (2021). تحليل استخدام وسيلة بطاقة الصورة لتعليم المفردات في كتاب العربية بين يديك. *Thariqah Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan dan Bahasa Arab*.
<https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v9i1.3655>
- Lubis, I. A. (2021). الدراسة التحليلية على كتاب التدريس "العربية بين يديك لكتاب الطالب الأول" في ترقية مهارة الكتابة لطلبة المبتدئين بمدخل تصميم التدريس. *Thariqah Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan dan Bahasa Arab*. <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v9i1.3610>
- Lubis, N. S., & Pane, A. (2020). مشكلات تدريس اللغة العربية في مدرسة متوسطة الإسلامية الحكومية. *Thariqah Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan dan Bahasa Arab*.
<https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v7i2.2213>
- Ma'ali, A., & Bahrudin, U. (2022). طرائق تنمية المهارات الاتصالية للناطقين بغيرها المستنبطة من أفكار أحمد فؤاد أفندي. *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*.
<https://doi.org/10.15294/la.v11i1.56697>
- Maryam, S. (2020). دراسة تصميم مواد تعليم اللغة العربية على أساس موقع إندونيسيا اليوم. كوم. *Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*. <https://doi.org/10.38073/lughawiyat.v2i2.156>
- Mustofa, N. H. (2017). مشكلات تعليم مهارة القراءة وعلاجها بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف سينجاساري. مالانق. *Abjadia : International Journal of Education*.
<https://doi.org/10.18860/abj.v2i1.5311>
- Musyarrifah, N. (2021). تأثير طريقة التدريب على ترقية مهارة القراءة لطلبات معهد مطالع الأنوار كونوغ. *Tanfidziya: Journal of Arabic Education*.
<https://doi.org/10.36420/tanfidziya.v1i01.43>
- Qulub, S., & Fathurrohman, A. (2015). تطوير وسائل تعليم كوميك لترقية مهارة القراءة. *Studi Arab*.
 Rudiamon, S., Hanif, A., & Amelia, A. (2019). تأثير الطريقة المزدوجة على مهارة القراءة في معهد. *Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics*. <https://doi.org/10.31958/lughawiyah.v1i2.1567>
- Rufaiqoh, E. (2022). خصائص اللغة العربية. *Lisan An Nathiq : Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab*. <https://doi.org/10.53515/lan.v4i1.4865>
- Sari, M. (2019). تعليم علم النحو والصرف في تحسين مهارة القراءة. *Thariqah Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan dan Bahasa Arab*. <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v7i01.1864>
- Wandira, A. J. (2023). تحليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة عثمان بن عفان. *Jurnal Pelita Nusantara*.
<https://doi.org/10.59996/jurnalpelitanusantara.v1i2.215>
- ملموس, أ. (2022). صعوبات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. *مجلة الناطقين بغير اللغة العربية*.
<https://doi.org/10.21608/jnal.2022.249285>